



Муниципальное казённое дошкольное образовательное
учреждение – детский сад № 6 г. Татарска

*«За всякое дело
берись умело»*
Старшая группа

Автор: Вайберт Лариса Валерьевна
воспитатель высшей квалификационной
категории





**«Труд становится великим воспитателем,
когда он входит в жизнь воспитанников,
даёт радость дружбы и товарищества,
развивает пытливость и любознательность,
рождает новую красоту в окружающем мире,
пробуждает первое гражданское чувство-
чувство создателя материальных благ, без
которых невозможна жизнь человека»**

В.А.Сухомлинский





Актуальность:



Трудовое воспитание является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. В последнее время часто приходится слышать от родителей воспитанников, что дети не желают трудиться, с трудом овладевают навыками самообслуживания, предпочитают пользоваться помощью взрослого.

Возникают трудности в привлечении детей к уборке игрушек, поддержанию чистоты и порядка в группе детского сада и в детской комнате дома. Таким образом, назрела необходимость педагогического просвещения родителей по вопросам трудового воспитания дошкольников, а так же целенаправленная работа с детьми по формированию устойчивой привычки трудиться.





Практическая значимость:



Привлечение детей к трудовой деятельности позволяет развивать у детей целеустремленность, умение достигать определенных результатов, тем самым подготавливает их к дальнейшей жизни в обществе.

Совершая трудовые операции дети получают знания о разнообразных профессиях взрослых, расширяя свой кругозор. Выполняя поручения взрослых, дети учатся самостоятельности, замечают значимость труда для других. В труде дети показывают свои способности в достижении поставленных целей, повышают авторитет среди взрослых и сверстников, а также повышают коммуникативную компетентность, распределяя обязанности между собой. Все эти качества столь необходимы в современном мире.





Цель проекта:

**формирование устойчивого
положительного отношения к
труду у детей дошкольного
возраста**





Задачи:

- 
1. Формировать представления дошкольников о видах детского труда; о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
 2. Развивать трудовую деятельность.
 3. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.





Планируемый результат:

- Сформированность умения участвовать в совместной трудовой деятельности;
- Умение бережно относиться к материалам и инструментам.
 - Желание помогать друг другу.
- Умение добросовестно выполнять обязанности дежурных, поручения, самостоятельно объединяться для выполнения трудовой деятельности, оказывать друг другу посильную помощь.
- Умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы.
- Интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

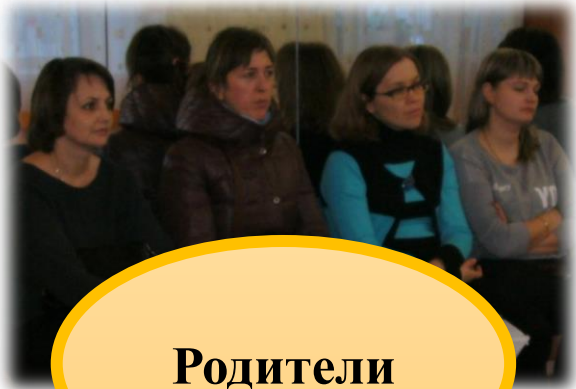




Модель интегрированного взаимодействия:



Воспитатели



Родители



**Логопед,
психолог**

**Развивающая
среда**



ДЕТИ



**Музыкальный
руководитель**



Характеристика проекта:

по предметно-содержательной области: интегрированный

по характеру доминирующей детской деятельности:

проблемно-деятельностный

по количеству участников : групповой

по длительности реализации : средней продолжительности

октябрь – ноябрь

по характеру координирования проекта:

непосредственный





Этапы проекта:

❖ **МОТИВАЦИОННЫЙ**

❖ **ПРОБЛЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ**

❖ **ТВОРЧЕСКИЙ**



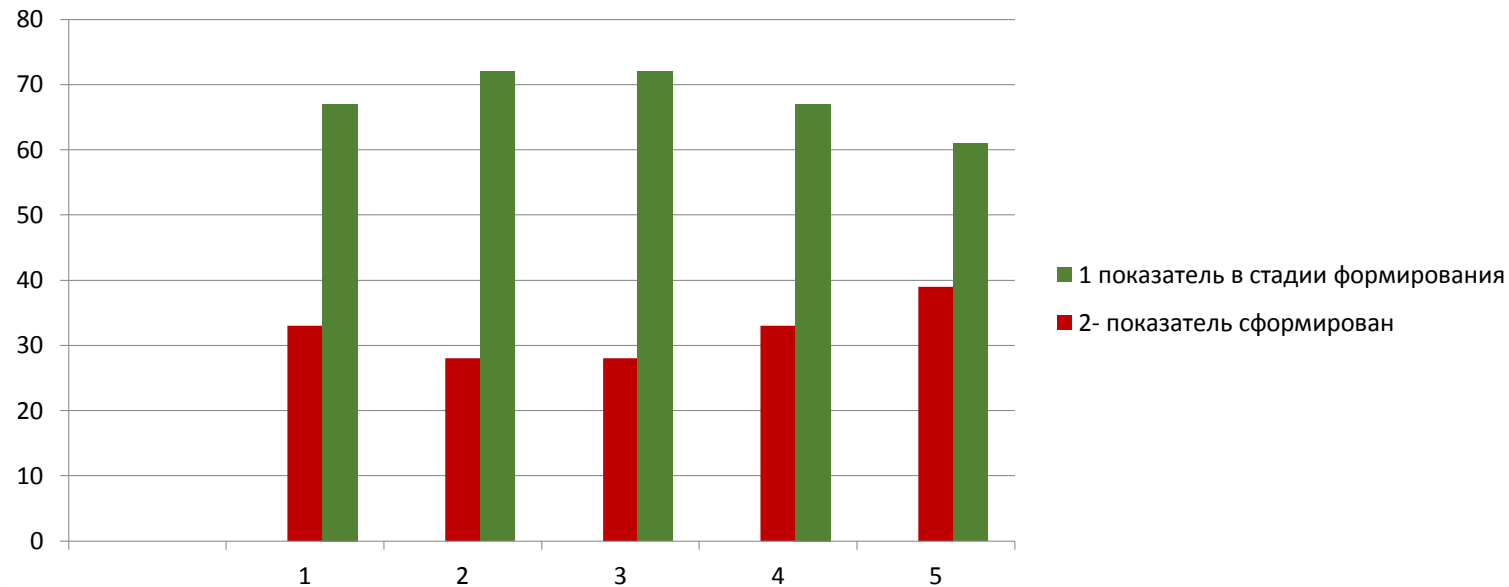


I. Мотивационный :

- Разработка и накопление методических материалов по проблеме;
- Обсуждение проблемных вопросов и путей их решения;
 - Создание необходимых условий для реализации проекта (подготовка материала и оборудования);
 - Анкетирование родителей по проблеме;
 - Мониторинг уровня знаний детей;
- Перспективное планирование дидактических игр по трудовому воспитанию;
- Перспективное планирование проекта.



Результат освоения знаний (начало проекта):



- 1- представления дошкольников о труде взрослых;
- 2- представлений дошкольников о видах детского труда, содержании трудовых действий;
- 3- роль труда в обществе и жизни каждого человека;
- 4- отношение к собственному труду, порученному делу;
- 5- отношение к труду других людей и его результатам.



*Создание условий для самостоятельной
деятельности:*



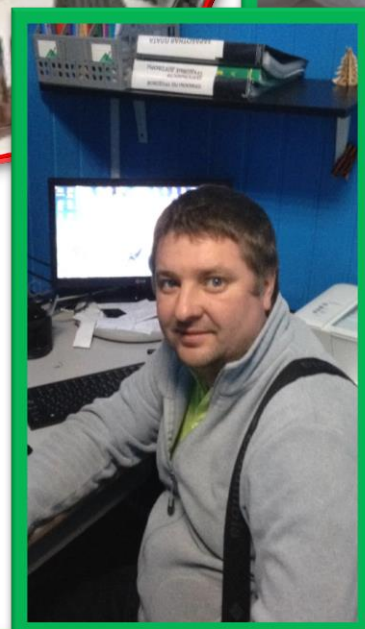
Взаимодействие с родителями по

вовлечению в образовательный процесс

- ✓Родительские собрания;
- ✓Тематические консультации;
- ✓Папки- раскладушки;
- ✓Пополнение предметно – развивающей среды;
- ✓Беседы;



Домашнее задание: Изучаем профессии родителей



Домашнее задание: Труд детей дома:

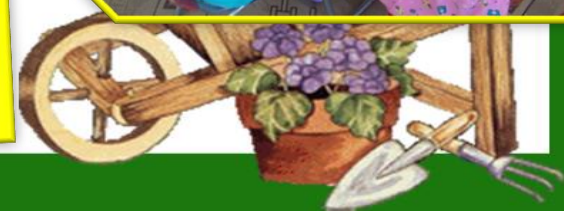


II. Проблемно– деятельный:

Познавательное развитие:



❖ Социально- коммуникативное развитие:
сюжетно-ролевые игры



Разные виды труда





Экскурсии





❖ Речевое развитие



❖ Художественно- эстетическое развитие:





❖ Физическое развитие: игра-эстафета «За покупками», «Кто вперед соберет мусор», «Иголочка, ниточка, узелок», «Автомобили - по стоянкам».



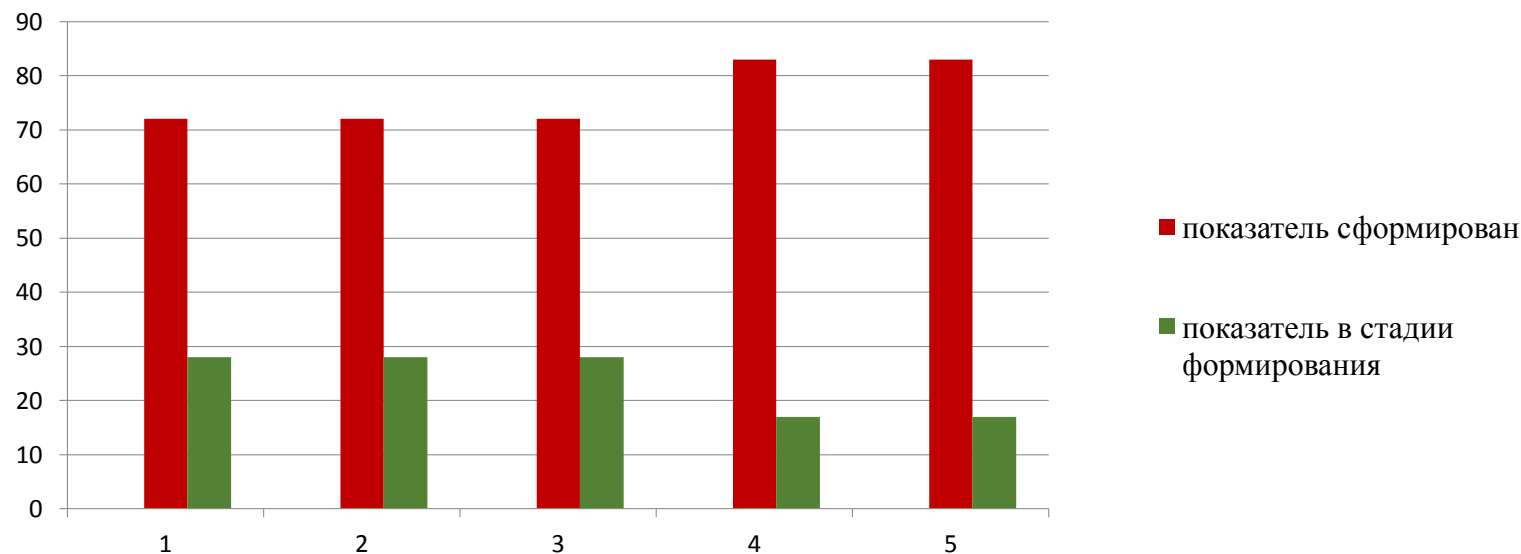


III. Творческий:

- Организация образовательной деятельности детей в старшей группе по теме «Трудовое воспитание»;
- Мониторинг: анализ, обобщение и подведение итогов творческой деятельности.
- Оформление результата проекта в виде презентации.



Результат освоения знаний (конец проекта):



- 1- представления дошкольников о труде взрослых;
- 2- представлений дошкольников о видах детского труда, содержании трудовых действий;
- 3- роль труда в обществе и жизни каждого человека;
- 4- отношение к собственному труду, порученному делу;
- 5- отношение к труду других людей и его результатам.



***В результате проведённой проектной
деятельности дети:***

- овладели умениями, позволяющими выполнять содержание трудовой деятельности, которого мы придерживались в работе по самообслуживанию, в хозяйственно-бытовом и ручном труде, в уходе за растениями;
- в процессе работы научились проявлять аккуратность, настойчивость, умение сосредоточенно работать и доводить дело до конца;
- сформированы представления об общественной направленности и пользе труда людей, об их отношении к труду, об общественном характере труда и взаимоотношениях в процессе деятельности, основанных на уважении и взаимопомощи друг другу;





➤сформировано умение выполнять свои обязанности, желание трудиться, приходить при необходимости на помощь и обращаться за помощью;

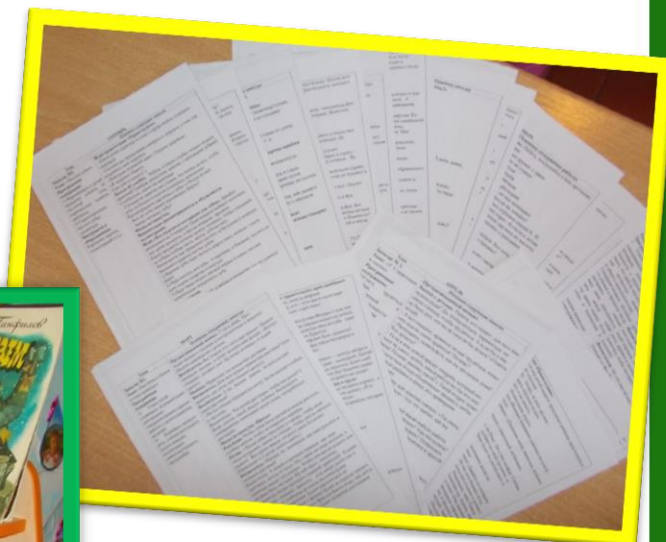
➤сформировалась любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки;

➤Воспитанники и их родители приняли активное участие в реализации данного проекта.

➤Таким образом, овладение навыками трудовой деятельности надо рассматривать как одно из основных условий воспитания у детей желания и умения трудиться. Сформированные трудовые умения и навыки служат основой для воспитания у детей серьезного отношения к труду, привычки к трудовому усилию, желанию трудиться, включаться в труд по собственному побуждению, успешно его завершать.



В ходе проекта пополнена предметно-развивающая среда:





*Спасибо за
внимание!*

