

**Организация образовательной деятельности детей в старшей группе  
по теме «Поможем Золушке»**

**Автор конспекта:** Вайберт Лариса Валерьевна, воспитатель МКДОУ - детский сад № 6 г. Татарска

**Приоритетная образовательная область:** Социально - коммуникативное развитие

**Цель:** обобщение знаний детей о профессиях

**Задачи:**

- развивать любознательность и познавательную мотивацию, воображение;
- воспитывать эмпатию, желание помочь сказочному персонажу;
- стимулировать реализацию творческой деятельности детей;
- упражнять детей во взаимодействии в группах, микрогруппах,
- **Предметно-пространственная развивающая среда: (музыкальный зал)** крупа (горох, семечки, фасоль), презентация, карточки с изображением профессий, разрезные картинки, картинки роз для рефлексии,

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>- Развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации; воображения, взаимодействия ребёнка со взрослым;</p> <p>- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</p> <p>-обогащение активного словаря;</p> <p>развитие связной, грамматически правильной речи;</p>	<p><b>Приветствие и создание игровой ситуации.</b>  <b>ВОС:</b> Я люблю, когда при встрече  Мы знакомым и родным:  «С добрым утром?»  «Добрый вечер!»  «Добрый день!»  Всем говорим.</p> <p>Дети, сегодня к нам в гости пришло много гостей. Давайте с ними поздороваемся.  (дети здороваются, в это время на экране появляется мальчик «Паж»).</p> <p><b>ВИДЕООБЩЕНИЕ:</b>  <b>ПАЖ:</b> Здравствуйте, ребята. Я мальчик- паж.  Ребята, меня к вам отправила одна замечатель-</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие коммуникативная деятельность</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Социально - коммуникативное</p>	<p>Ситуативный разговор</p>	<p>Речь детей и речь воспитателя. ИКТ</p>	<p>Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым. Проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; Различают условную и реальную ситуации;</p>

<p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</p>	<p>ная девочка- Золушка, она просит вас о помощи. Она очень хочет попасть на бал, но злая мачеха дала ей много работы, ей одной не справиться. За каждое выполненное задание в саду будет вырастать куст роз. За вашу помощь Золушка вас отблагодарит подарками. А найдете вы их в сундуке, сундук появится на плане, когда вы выполните последнее задание. Сами задания будете искать, ориентируясь по плану.  <b>ВОС:</b> Ребята, поможем Золушке?  <b>ВОС:</b> Тогда отправляемся в путешествие, вперед навстречу приключениям.  <b>СЛАЙД №3- ПЛАН</b></p>				<p>Может использовать речь для выражения своих мыслей;</p>
--	---	--	--	--	--

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

Образовательные задачи	Содержание НОД	Вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  - обогащение активного словаря;  развитие связной, грамматически правильной</p>	<p><b>ВОС:</b> Тогда отправляемся в путешествие, вперед навстречу приключениям. <b>СЛАЙД №3- ПЛАН</b>  А вот и наш план, где отмечены наши задания. (Дети рассматривают план и находят где спрятано первое задание). Где будем искать первое задание?  <b>ДЕТИ:</b> 1 задание спрятано у окна в корзинке.  <b>ВОС :</b> Вам нужно назвать пословицы о труде, передавая Золушкин клубочек.  - «Умелые руки не знают скуки»;  - «Делу – время, потехе – час»;</p>	<p>Речевое развитие   Восприятие художественной литературы   Взаимодействие и общение со взрослыми;   Познавательная деятельность</p>	<p>Монологическая речь</p>	<p>ИКТ          ИКТ</p>	<p>Проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Владеют устной речью, могут выражать свои мысли, использовать речь для выражения мыслей;</p>

<p>речи;</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; Развитие мелкой моторики;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кто трудится, у того все сбудется»;</li> <li>- «Терпенье и труд – все перетрут»;</li> <li>- «Без труда не вынешь и рыбку из пруда»;</li> <li>- «Сделай дело – гуляй смело»;</li> <li>- «Больше дела – меньше слов»;</li> <li>- «Будешь трудиться – будет у тебя и хлеб и молоко водиться»;</li> <li>- «Без дела слабеет сила»;</li> <li>- «В большом деле, и маленькая помощь дорога»;</li> <li>- «Где работают - там густо, а в ленивом доме пусто»;</li> <li>- «Только трудом держится дом»;</li> <li>- «За добрые дела- всегда похвала»;</li> <li>- «Землю красит солнце, а человека труд»;</li> <li>- «Работай до поту, поешь в охоту»;</li> <li>- «Была бы охота- заладится всякая работа»;</li> <li>- «Без дела жить- только небо коптить».</li> </ul> <p><b>ВОС :</b> Вот мы с вами и справились с первым заданием. Молодцы!</p> <p><b>СЛАЙД №4- В саду появляется первый куст роз.</b></p> <p><b>СЛАЙД №5- ПЛАН</b></p> <p><b>ВОС :</b> Кто скажет, где спрятано второе задание?</p> <p><b>ДЕТИ:</b> 2 задание спрятано под камнем.</p> <p><b>ВОС :</b> Вперед на поиски задания! (читает задание). Злая мачеха перемешала горох, семечки, фасоль. Нужно это все разобрать в отдельные тарелочки (дети раскладывают крупы в разные тарелочки, работают группами).</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Взаимодействие и общение со сверстниками;</p>	<p>Диалогическая речь</p> <p>Побуждение к самостоятельной деятельности</p>	<p>Наглядные: слайдовые фрагменты.</p> <p>ИКТ;</p> <p>Крупа: горох, семечки, фасоль ИКТ</p>	
---	---	--	--	---	--

<p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</p> <p>Развитие логического мышления</p> <p>- Реализация самостоятельной деятельности</p> <p>Содействие развитию памяти, внимания, воображения, логического мышления;</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной речи;</p>	<p><b>ВОС:</b> Воспитатель: Молодцы! и с этим заданием вы справились.</p> <p><b>СЛАЙД №6- <i>В саду появляется второй куст роз.</i></b></p> <p><b>СЛАЙД №7- ПЛАН</b></p> <p><b>ВОС:</b> Посмотрите на план, что на нем нарисовано (большая книга). Значит, где мы будем искать 3 задание?</p> <p><b>ДЕТИ:</b> 3 задание спрятано в большой книге.</p> <p><b>ВОС:</b> Вперед на поиски задания. (находят в книге карточки).</p> <p><b>Дидактическое упражнение «Кто поможет?»</b></p> <p>Воспитатель демонстрирует карточки, на которых изображено:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) группа пассажиров с багажом- №8</li> <li>2) пожар- №9</li> <li>3) обросший ребёнок - №10</li> <li>4) дом, который строится- №11</li> <li>5) женщина, у которой сломался каблук в туфельке - №12</li> <li>6) дети, которые не могут поделить игрушку-№13</li> <li>7) котенок , который заболел - №14</li> <li>8) опавшая листва- №15</li> </ol> <p>Подумайте, обсудите между собой, к людям какой профессии необходимо обратиться за помощью. (дети работают в группах, рассматривают карточки, определяют, к людям какой профессии необходимо обратиться за помощью)</p> <p>На экране появляются по одной картинке. Чья</p>	<p>Речевое развитие Игра</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Взаимодействие и общение со взрослыми; коммуникативная деятельность</p>	<p>Побуждение к самостоятельной деятельности рассуждению</p> <p>Диалогическая речь</p>	<p>Наглядные: слайдовые фрагменты.</p> <p>Карточки с изображением ситуаций; ИКТ</p> <p>Наглядные: слайдовые фрагменты.</p>	
---	--	--	--	--	--

<p>Расширять и активизировать словарь детей, развивать мыслительные способности;</p>	<p>картинка высвечивается на экране, тот отвечает.  <b>ВОС:</b> Молодцы и с этим заданием вы справились.  <b>СЛАЙД №16- В саду появляется третий куст роз.</b>  <b>ВОС:</b> Посмотрите на план, где же спрятано 4 задание?  <b>СЛАЙД №17- ПЛАН</b>  <b>ДЕТИ:</b> 4 задание спрятано у птички на веточке.  <b>ВОС:</b> Как называется эта птица? Тогда вперед на поиски.  <b>Дидактическая игра: «Собери картинку».</b>  <b>ВОС:</b> Перед вами части картинок. Их нужно собрать и тогда вы узнаете предметы, которые используют представители разных профессий. Попробуйте догадаться, какую профессию имеют люди, которые забыли эти предметы.  <b>ВОС:</b> С этим заданием вы тоже справились.  <b>СЛАЙД №18- В саду появляется четвёртый куст роз.</b>  <b>СЛАЙД №19- ЗОЛУШКА</b>  <b>ЗОЛУШКА:</b> Спасибо вам ребята, что вы мне помогли выполнить все задания, посадить кусты роз. Но я не могу поехать на бал в старом платье.  <b>ВОС:</b> Ребята, давайте поможем Золушке, но сначала вспомним, люди какой профессии создают одежду для людей?  <b>ДЕТИ: модельер, швея, кройщик.</b>  <b>ВОС:</b> Я предлагаю вам стать модельерами и каждый из вас украсит платье, чтобы Золушка</p>	<p>Взаимодействие и общение со взрослыми  Игра  Речевое развитие  Познавательное развитие  коммуникативная деятельность</p>	<p>Побуждение к самостоятельной деятельности  рассуждению  Диалогическая речь</p> <p>Монологическая речь  рассуждение  побуждение к самостоятельной игровой деятельности,</p>	<p>Наглядные: слайдовые фрагменты.</p> <p>ИКТ</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>ИКТ</p> <p>Наглядные: слайдовые фрагменты.</p> <p>ИКТ</p> <p>Шаблон платья,</p>	
<p>Реализация самостоятельной деятельности</p>		<p>Художественно-эстетическое</p>			

<p>Развитие мелкой моторики; Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; Реализация самостоятельной творческой деятельности детей</p>	<p>могла ездить на балл каждый раз в разных платьях. Это будет наше последнее задание. Присаживайтесь за столы. Каждый может сам выбрать цвет платья и элементы украшения. (на разных столах) (Дети приступают к работе, играет музыка) <b>ВОС:</b> Давайте повесим все платья в шкаф. <b>СЛАЙД №20- ЗОЛУШКА</b> <b>ЗОЛУШКА:</b> Ах, как я счастлива. Спасибо вам, мои друзья. Мне так понравились ваши платья, они такие красивые и мне захотелось с вами потанцевать. (<b>Звучит песня «Добрый жук» и дети танцуют</b>) . <b>СЛАЙД №21- ЗОЛУШКА</b> <b>ЗОЛУШКА:</b> Ребята, мне так хорошо с вами, но я опаздываю на бал.<b>ДЕТИ:</b> До свидания, Золушка!</p>	<p>развитие коммуникативная деятельность</p>		<p>бусины, стразы для украшения платьев</p> <p>ИКТ</p> <p>Наглядные: слайдовые фрагменты</p>	
--	---	--	--	--	--

### Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>Совершенствовать умение детей радоваться достигнутому результату. - Развивать умение анализировать свою работу, подводить итог</p>	<p><b>СЛАЙД №22- ПЛАН</b> <b>ВОС:</b> Ребята, посмотрите на план Здесь появился сундук. Как вы думаете, где спрятан сундук? <b>ДЕТИ:</b> Сундук находится у центральной стены. <b>Дети приносят сундук, а там подарки и цветы роз (красные и жёлтые)</b> <b>РЕФЛЕКСИЯ:</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие; коммуникативная</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Моделирование ситуаций общения. Беседа Похвала Обсуждение</p> <p>Диалогическая речь побуждение</p>	<p>ИКТ; Картинки жёлтых и красных роз</p>	<p>Склонны наблюдать, умение оценивать собственную деятельность, свои достижения.</p>

<p>деятельности. - Содействовать развитию памяти, внимания, воображения, логического мышления;</p>	<p><b>ВОС:</b> Дети, вот и закончилось наше путешествие. Как вы думаете, смогли ли мы помочь Золушке? Чем мы ей помогли? Как нам это удалось? Почему мы смогли? А что для вас было наиболее трудным в нашем путешествии? Как вы преодолели трудности? (все вместе, дружно работали) Кто считает, что работал быстро, дружно, правильно выполнял все задания, был активен, возьмёт Красную розу. А кто думает, что у него не всё ещё получилось, тот возьмёт жёлтую розу и в следующий раз будет ещё больше стараться. А мы с вами отправляемся в группу.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>к рассуждению</p>		
--	--	--	----------------------	--	--