

Автор конспекта: Вайберт Лариса Валерьевна, воспитатель МКДОУ - детский сад № 6 г. Татарска

Цель: обобщение знаний детей о профессиях

- развивать любознательность и познавательную мотивацию, воображение;
- воспитывать эмпатию, желание помочь сказочному персонажу;
- стимулировать реализацию творческой деятельности детей;
- упражнять детей во взаимодействии в группах, микрогруппах,
 - **Предметно-пространственная развивающая среда: (музыкальный зал)** крупа (горох, семечки, фасоль), презентация, карточки с изображением профессий, разрезные картинки, картинки роз для рефлексии,

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
- Развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации; - воображения, взаимодействия ребёнка со взрослым; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; -обогащение активного словаря; -развитие связной, грамматически правильной речи; -Развитие эмоциональной отзывчивости,	Приветствие и создание игровой ситуации. ВОС: Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным: «С добрым утром?» «Добрый вечер!» «Добрый день!» Всем говорим. Дети, сегодня к нам в гости пришло много гостей. Давайте с ними поздороваемся. (дети здороваются, в это время на экране появляется мальчик «Паж»). ВИДЕООБЩЕНИЕ: ПАЖ: Здравствуйте, ребята. Я мальчик- паж. Ребята, меня к вам отправила одна замечательная девочка- Золушка, она просит вас о помощи. Она очень хочет попасть на бал, но злая мачеха дала ей много работы, ей одной не справиться. За каждое выполненное задание в саду будет	Социально – коммуникативное развитие коммуникативная деятельность Речевое развитие: Социально - коммуникативное	Ситуативный разговор	Речь детей и речь воспитателя. ИКТ	Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым. Проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; Различают условную и реальную ситуации; Может использовать речь для выражения

сопереживания;	вырастать куст роз. За вашу помощь Золушка вас отблагодарит подарками. А найдете вы их в сундуке, сундук появится на плане, когда вы выполните последнее задание. Сами задания будете искать, ориентируясь по плану. ВОС: Ребята, поможем Золушке? ВОС: Тогда отправляемся в путешествие, вперед навстречу приключениям. СЛАЙД №3- ПЛАН				своих мыслей;
----------------	--	--	--	--	---------------

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной речи;	ВОС: Тогда отправляемся в путешествие, вперед навстречу приключениям. СЛАЙД №3- ПЛАН А вот и наш план, где отмечены наши задания. (Дети рассматривают план и находят где спрятано первое задание). Где будем искать первое задание? ДЕТИ: 1 задание спрятано у окна в корзинке. ВОС : Вам нужно назвать пословицы о труде, передавая Золушкин клубочек. - «Умелые руки не знают скуки»; - «Делу – время, потехе – час»; - «Кто трудится, у того все сбудется»; - «Терпенье и труд – все перетрут»; - «Без труда не вынешь и рыбку из пруда»; - «Сделай дело – гуляй смело»; - «Больше дела – меньше слов»; - «Будешь трудиться – будет у тебя и хлеб и молоко водиться»;	Речевое развитие Восприятие художественной литературы Взаимодействие и общение со взрослыми; Познавательная деятельность Речевое развитие	Монологическая речь	ИКТ ИКТ	Проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Владеют устной речью, могут выражать свои мысли, использовать речь для выражения мыслей;

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; Развитие мелкой моторики; Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; Развитие	- «Без дела слабеет сила»; - «В большом деле, и маленькая помощь дорога»; - «Где работают - там густо, а в ленивом доме пусто»; - «Только трудом держится дом»; - «За добрые дела- всегда похвала»; - «Землю красит солнце, а человека труд»; - «Работай до поту, поешь в охоту»; - «Была бы охота- заладится всякая работа»; - «Без дела жить- только небо коптить». ВОС : Вот мы с вами и справились с первым заданием. Молодцы! СЛАЙД №4- <i>В саду появляется первый куст роз.</i> СЛАЙД №5- ПЛАН ВОС : Кто скажет, где спрятано второе задание? ДЕТИ: 2 задание спрятано под камнем. ВОС : Вперед на поиски задания! (читает задание). Злая мачеха перемешала горох, семечки, фасоль. Нужно это все разобрать в отдельные тарелочки (дети раскладывают крупы в разные тарелочки, работают группами). ВОС: Воспитатель: Молодцы! и с этим заданием вы справились. СЛАЙД №6- <i>В саду появляется второй куст роз.</i> СЛАЙД №7- ПЛАН ВОС: Посмотрите на план, что на нем нарисовано (большая книга). Значит, где мы будем искать 3 задание? ДЕТИ: 3 задание спрятано в большой книге. ВОС: Вперед на поиски задания. (находят в	Игровая деятельность Взаимодействие и общение со сверстниками; Речевое развитие	Диалогическая речь Побуждение к самостоятельной деятельности	Наглядные: слайдовые фрагменты. ИКТ; Крупа: горох, семечки, фасоль ИКТ Наглядные: слайдовые фрагменты. Карточки с	
---	---	--	--	---	--

логического мышления - Реализация самостоятельной деятельности Содействие развитию памяти, внимания, воображения, логического мышления; Развитие связной, грамматически правильной речи; Расширять и активизировать словарь детей, развивать мыслительные способности;	книге карточки). Дидактическое упражнение «Кто поможет?» Воспитатель демонстрирует карточки, на которых изображено: 1) группа пассажиров с багажом- №8 2) пожар- №9 3) обросший ребёнок - №10 4) дом, который строится- №11 5) женщина, у которой сломался каблук в туфельке - №12 6) дети, которые не могут поделить игрушку-№13 7) котенок , который заболел - №14 8) опавшая листва- №15 Подумайте, обсудите между собой, к людям какой профессии необходимо обратиться за помощью. (дети работают в группах, рассматривают карточки, определяют, к людям какой профессии необходимо обратиться за помощью) На экране появляются по одной картинке. Чья картинка высвечивается на экране, тот отвечает. ВОС: Молодцы и с этим заданием вы справились. СЛАЙД №16- В саду появляется третий куст роз. ВОС: Посмотрите на план, где же спрятано 4 задание? СЛАЙД №17- ПЛАН ДЕТИ: 4 задание спрятано у птички на веточке. ВОС: Как называется эта птица? Тогда вперед на поиски. Дидактическая игра: «Собери картинку». ВОС: Перед вами части картинок. Их нужно собрать и тогда вы узнаете предметы, которые	Игра Познавательное развитие Взаимодействие и общение со взрослыми; коммуникативная деятельность Взаимодействие и общение со взрослыми Игра	Побуждение к самостоятельной деятельности рассуждению Диалогическая речь Побуждение к самостоятельной деятельности рассуждению	изображение м ситуаций; ИКТ Наглядные: слайдовые фрагменты. Наглядные: слайдовые фрагменты. ИКТ Разрезные картинки	
--	--	---	---	---	--

Реализация самостоятельной деятельности Развитие мелкой моторики; Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	используют представители разных профессий. Попробуйте догадаться, какую профессию имеют люди, которые забыли эти предметы. ВОС: С этим заданием вы тоже справились. СЛАЙД №18- <i>В саду появляется четвёртый куст роз.</i> СЛАЙД №19- ЗОЛУШКА ЗОЛУШКА: Спасибо вам ребята, что вы мне помогли выполнить все задания, посадить кусты роз. Но я не могу поехать на бал в старом платье. ВОС: Ребята, давайте поможем Золушке, но сначала вспомним, люди какой профессии создают одежду для людей? ДЕТИ: модельер, швея, закройщик. ВОС: Я предлагаю вам стать модельерами и каждый из вас украсит платье, чтобы Золушка могла ездить на балл каждый раз в разных платьях. Это будет наше последнее задание. Присаживайтесь за столы. Каждый может сам выбрать цвет платья и элементы украшения. (на разных столах) (Дети приступают к работе, играет музыка) ВОС: Давайте повесим все платья в шкаф. СЛАЙД №20- ЗОЛУШКА ЗОЛУШКА: Ах, как я счастлива. Спасибо вам, мои друзья. Мне так понравились ваши платья, они такие красивые и мне захотелось с вами потанцевать. (Звучит песня «Добрый жук» и дети танцуют) . СЛАЙД №21- ЗОЛУШКА ЗОЛУШКА: Ребята, мне так хорошо с вами, но я опаздываю на бал.ДЕТИ: До свидания, Золушка!	Речевое развитие Познавательное развитие коммуникативная деятельность	Диалогическая речь	ИКТ	
			Монологическая речь рассуждение побуждение к самостоятельной игровой деятельности,	Наглядные: слайдовые фрагменты.	
		Художественно-эстетическое развитие коммуникативная деятельность		ИКТ	Шаблон платья, бусины, стразы для украшения платьев
				ИКТ	Наглядные: слайдовые фрагменты

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
Совершенствовать умение детей радоваться достигнутому результату. - Развивать умение анализировать свою работу, подводить итог деятельности. - Содействовать развитию памяти внимания, воображения, логического мышления;	СЛАЙД №22- ПЛАН ВОС: Ребята, посмотрите на план Здесь появился сундук. Как вы думаете, где спрятан сундук? ДЕТИ: Сундук находится у центральной стены. Дети приносят сундук, а там подарки и цветы роз (красные и жёлтые) РЕФЛЕКСИЯ: ВОС: Дети, вот и закончилось наше путешествие. Как вы думаете, смогли ли мы помочь Золушке? Чем мы ей помогли? Как нам это удалось? Почему мы смогли? А что для вас было наиболее трудным в нашем путешествии? Как вы преодолели трудности? (все вместе, дружно работали) Кто считает, что работал быстро, дружно, правильно выполнял все задания, был активен, возьмёт Красную розу. А кто думает, что у него не всё ещё получилось, тот возьмёт жёлтую розу и в следующий раз будет ещё больше стараться. А мы с вами отправляемся в группу.	Социально-коммуникативное развитие; коммуникативная Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Моделирование ситуаций общения. Беседа Похвала Обсуждение Диалогическая речь побуждение к рассуждению	ИКТ; Картинки жёлтых и красных роз	Склонны наблюдать, , умение оценивать собственную деятельность, свои достижения.