

# Сенсорика и развитие элементарных математических представлений

## Цели:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- \*Развитие элементов логического мышления.

## Планируемые результаты:

### *Сенсорное развитие*

- Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра.
- Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу.
- Различает пять геометрических форм и четыре фигуры.
- Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства.
- Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей.

### *Развитие элементарных математических представлений*

- Находит и группирует предметы по указанным свойствам.
- Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.
- Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения.
- Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Понимает и использует в речи слова: больше, чем..., короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др.
- Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху —внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска.
- Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.
- Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия.

Месяц	Тема	Задачи	Формы реализации
Сентябрь	1. «Спрячь мышку» 1/№1 стр.2	Познакомить детей с шестью цветами спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, их названиями; развивать речь, зрительное восприятие, внимание.	Мотивация, Д/и: «Спрячь мышку», рефлексия.
	2. Игра с мячами 1/№3 стр.3	Познакомить детей с тремя градациями величины при сравнении трёх предметов: большой, поменьше (средний), самый маленький; развивать речь, зрительное восприятие, внимание.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия.
Октябрь	3. В царстве фигурок – человечков 1/№2 стр.2	Познакомить детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями; познакомить с приёмами обследования формы (обведения пальцем контура фигуры и действием приравнивания к эталону); развивать речь, зрительное восприятие, внимание.	Мотивация, Д/и: «Найди такую же», рефлексия.
	4. «Много, мало, один» 2/№1 стр.5	Учить детей составлять группы отдельных предметов; уметь пользоваться словами: много, мало, один; развивать мышление, зрительное восприятие.	Мотивация, Д/и: «Медведь и пчёлки», загадки, рефлексия.
	5. «Много, мало, один» 2/№4 стр.15	Упражнять детей в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними; различать и называть форму предметов – квадратная, круглая; развивать мышление, зрительное восприятие.	Мотивация, Д/и: «Поезд», загадки, рефлексия.
	6. Круг, квадрат 2/№2, №3 стр.9, 12	Познакомить детей с квадратом, кругом, научить различать и называть: круг, квадрат; классифицировать предметы по признаку формы; развивать мышление, зрительное восприятие.	Мотивация, Д/и: «Найди свой домик», Д/и: «Отгадай», рефлексия.
Ноябрь	7. Аппликация «Платочки для фигурок – человечков» 1/№4 стр.4	Познакомить детей с овалом, прямоугольником и их названиями; учить детей наклеивать фигуры на лист бумаги; развивать память, внимание; воспитывать аккуратность.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия.
	8. Круг, квадрат, треугольник 2/№5, №6 стр.18, 23	Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником, называть их, обследовать осязательно – зрительным путём; развивать память, зрительное восприятие, интерес.	Мотивация, Д/и: «Найди такую же фигуру», Д/и: «Чудесный мешочек», рефлексия.

	9. «Столько... сколько» 2/№7 стр.24	Учить детей сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой; различать равенство и неравенство (без счёта) по количеству входящих в группу предметов; продолжать тренировать различать правую и левую руки.	Мотивация, Д/и: «Игра с палочками», рефлексия.
	10. Разноцветные комнаты 1/№5 стр.4	Развивать представления об основных цветах спектра посредством приравнивания к эталону с отвлечением от других признаков предметов; развивать зрительное восприятие, речь.	Мотивация, Д/и: «Разноцветные комнаты», рефлексия.
	11. Три квадрата «Башня» 1/№6 стр.5	Познакомить детей со способом соотнесения предметов по величине (наложения и приложения); учить определять величину предмета по отношению к другим: «большой», «поменьше (средний)», «самый маленький», строить башню снизу вверх; развивать зрительное восприятие, речь, мышление, интерес.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия.
Декабрь	12. Лото «Цвет» 1/№7 стр.6	Развивать представления об основных цветах спектра: подбор предметов по заданному признаку (цвет); развивать зрительное восприятие, речь, мышление, интерес.	Мотивация, Д/и: «Лото», рефлексия.
	13. «Кто где спит» 1/№8 стр.7	Закреплять пять геометрических форм, их названия; познакомить с действием приравнивания к эталону; развивать зрительное восприятие, речь.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия.
	14. «Накормим мишек» 1/№15 стр.12	Познакомить детей с отношениями по величине при установлении соответствия между 2-3 предметными рядами; развивать зрительное восприятие, речь, мышление, интерес.	Мотивация, Д/и: «Накормим мишек», рефлексия.

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### Раздел «Конструирование»

#### ЦЕЛИ:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве);
- \*Развитие элементов логического мышления.

#### Планируемые результаты:

- Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей.
- Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.).

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ
С Е Н Т Я Б Р Ь	1. Знакомство со строительным материалом № 1 стр. 97	Вызвать у детей интерес к деятельности с деревянным строительным материалом. Познакомить с разнообразием деталей. Показать способы построения мебели для кукол из 2-х- 4-х деталей. Развивать конструктивные умения.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия.
	2. Строительство дорожек для пешеходов и машин № 2 стр. 98	Познакомить детей с разными способами построения дорог (узкие) для пешеходов; (более широкие) – для машин. Развивать конструктивные умения.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия.
	3. Совместное строительство дорожек № 3 стр. 99	Учить детей различать дороги разного назначения, соотносить размеры и форму дорог с их названием: шоссе, дорога, дорожка, тропа, тропинка. Развивать конструктивные умения.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия.

О К Т Я Б Р Ь	4. Строительство заборов № 4 стр. 100	Познакомить детей со способами конструирования заборов из разных деталей ( кирпичик, брусок, призма ). Обращать внимание детей на связь между конструкцией предмета и его назначением. Развивать конструктивные умения.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия.
	5. Строительство комбинированного забора № 5 стр. 100	Познакомить с ритмическим чередованием разных деталей или 2-х разных положений деталей одной формы. Развивать внимание, конструктивные умения.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия.
	6. Строительство замкнутой загородки с дверью № 6 стр. 101	Учить замыкать пространство, придавая ему определённую форму. Использовать практическое положение деталей на рисунок, изображающий план загородки. Учить соотносить свою постройку с образцом и планом ( рисунком ). Развивать мышление, внимание, конструктивные умения.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия.
	7. Строительство ворот № 8 стр. 103	Учить детей строить простое перекрытие: ставить опоры и аккуратно накладывать на них перекладину. Учить анализировать образец постройки: сначала выделять основные, затем дополнительные части, потом находить строительные материалы, из которых построены эти части. Развивать мышление, внимание, конструктивные умения.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия.
Н О Я Б Р	8. Строительство ворот с украшением № 8 стр. 103	Учить детей выполнять постройку ворот и дополнительные детали - украшения, подпорки для столбов, находить детали, из которых эти части построены. Развивать мышление, внимание, конструктивные умения.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия.
	9. Постройка для кукол № 9 стр. 104	Развивать у детей строительные данные, учить обыгрывать свои постройки. Закреплять навыки правильного соединения деталей. Развивать мышление, внимание, конструктивные умения.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия.

Б	10. Мебель для кукол № 9 стр. 104	Стимулировать создание детьми собственных вариантов построек. Закреплять знание конструктивных свойств материала и навыки правильного соединения деталей. Развивать мышление, интерес, конструктивные умения.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия.
ДЕКАБРЬ	11. Строительство лесенки № 11 стр. 105	Познакомить детей со способами построения лесенки из кубиков и кирпичиков путём показа этих способов и анализа конструкции образца. Отрабатывать навык аккуратного и точного построения высоты ступенек лесенки. Развивать конструктивные навыки.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия.
	12. Строительство горки № 12 стр. 106	Учить детей анализировать образец постройки, выделяя в нём основные части предмета, имеющие своё особое назначение. Показать строение частей горки, детали, из которых они составлены, их форму и расположение. Развивать конструктивные навыки.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия.
	13. Строительство моста для машин № 13 стр. 107	Рассмотреть изображение моста для машин через реку. Учить выделять основные части этого сооружения (призмы, пластины, кирпичики). Развивать конструктивные навыки, интерес, обыгрывание постройки.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия.
	14. Строительство моста для пешеходов № 14 стр. 108	Учить детей в образце постройки выделять существенные части предмета. Развивать конструктивные навыки, интерес, обыгрывание постройки.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия.

## Развитие экологических представлений

### Цели:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

## Планируемые результаты:

### *Мир живой и неживой природы*

- Проявляет участие в уходе за растениями.
- Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп.
- Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам.
- Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (поникшие листочки, опавшие цветы).
- Определяет состояние живого объекта по сезонам.
- Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами.

Месяц	Тема	Задачи	Формы реализации
<b>С Е Н</b>	1. Что нам Осень подарила? 1/стр.20	Расширять знания детей о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идёт мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко. Развивать речь, внимание, память.	Мотивация, Д/и: «Как тебя зовут?», Д/и: «Отгадай и назови», рефлексия.
<b>Т Я Б Р Ь</b>	2. Разноцветный ковёр 1/стр.21	Расширять знания детей о растительности в период осени, познакомить с названиями некоторых осенних цветов, строением цветов: корни, стебель, листья, лепестки с цветка. Развивать речь, внимание, память. Воспитывать эстетические чувства, чувство	Мотивация, Д/и: «Найди такой же цветок», вопросы, рефлексия.

		радости, любовь к природе, желание заботиться о ней.	
<b>О</b> <b>К</b>	3. Магазин фруктов и овощей 1/стр.31	Формировать понятия овощи и фрукты. Дифференцировать овощи и фрукты по основным признакам: цвету, форме, назначению, вкусовым качествам. Развивать зрительное восприятие, внимание, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе, дружеские взаимоотношения, помощь во время совместной игры.	Мотивация, Д/и: «Что в лукошке лежит?», вопросы, загадки, Д/и: «Угадай по вкусу», рефлексия.
<b>Т</b>	4. Мой папа и моя мама 1/стр.34	Формировать представления о семье. Умение называть членов семьи: папа, мама, сестрёнка, братишка. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.	Мотивация, деятельность детей, вопросы, рефлексия.
<b>Я</b>	5. Опыт «Кто деревья качает?» 1/стр.13	Узнать, что такое ветер и каким он бывает. Развивать внимание, речь, память.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия.
<b>Б</b>	6. Знакомство с домашними животными 2/стр.86	Познакомить с домашними животными (их внешним видом, повадками, значением для человека). Развивать внимание, речь, память. Воспитывать бережное отношение к животным через проживание.	Мотивация, загадки, деятельность детей, рефлексия.
<b>Р</b> <b>Б</b>	7. Знакомство с дикими животными 2/стр.87	Познакомить с дикими животными, их внешним видом, повадками. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к животным через проживание.	Мотивация, , загадки, деятельность детей, рефлексия.



	<p>8. Водное царство живого уголка 3/стр.12</p>	<p>Уточнить знания условий, необходимых для нормального самочувствия рыбок; учить выделять общие для рыб признаки; развивать умения видеть характерные признаки и проводить по ним сравнение; воспитывать желание ухаживать за рыбками.</p>	<p>Мотивация, загадка, вопросы, деятельность детей, рефлексия.</p>
	<p>9. На птичьем дворе 3/стр.16</p>	<p>Уточнить представления о домашних птицах: курицы, утки, гусе (как они выглядят, как «разговаривают», чем питаются, какую пользу приносят, чем отличаются птицы от своих детёнышей – птенцов); Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.</p>	<p>Мотивация, вопросы, загадки, игра «Кто чей детёныш?», игра «Кто как говорит», рефлексия.</p>
	<p>10. Как звери к зиме готовятся? 1/стр.36</p>	<p>Побуждать детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведение животных: изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму. Узнавать и называть детёнышей, имитировать движения диких животных: медведя, лисы, белки.</p>	<p>Мотивация, Д/и: «Кто что оденет?», вопросы, рефлексия.</p>
	<p>11. Опыт «Какой цвет у снега?» 1/стр.15</p>	<p>Узнать, почему снег белый. Развивать познавательную активность.</p>	<p>Мотивация, деятельность детей, рефлексия.</p>

	12. Белка и ёж 1/стр.63	Продолжать знакомить с дикими животными. Побуждать дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы.	Мотивация, загадки, вопросы, Д/и: «Где чей хвост?», рефлексия.
	13. Большие и маленькие звёздочки 1/стр.60	Познакомить детей с явлениями не живой природы: небом, месяцем, солнцем, звёздами. Развивать любознательность, внимание, мелкую моторику, воображение.	Мотивация, Д/и: «Что нам нужно для путешествия?», вопросы, Д/и: «Когда это бывает?», «Украсим небо звёздочками», рефлексия.
	14. Опыт «Почему снежинка на ладони тает?» 1/стр.14	Узнать, почему снег превращается в воду. Развивать познавательную активность.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия.

***Познавательное развитие***  
***Ознакомление с предметным и социальным окружением***

**Задачи:**

- ✚ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✚ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✚ Развитие воображения и творческой активности;
- ✚ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине;
- ✚ \*Формирование общей культуры, обеспечивающей социальную успешность и успешность в школьном обучении.

**Предполагаемые результаты:**

***Самопознание***

- Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь).
- Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.

- Соблюдает правила поведения в группе и на улице.
- Проявляет интерес к своей семье и родственным связям.

**Мир, в котором я живу**

- Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает.

**Познавательная-исследовательская деятельность**

- Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.
- Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.
- Составляет описательные рассказы об объектах.
- Проявляет активность в экспериментировании.

		<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы реализации</i>
1	Сентябрь	«Транспорт» (с.19)	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. Д.)	Мотивация Загадки Объяснение Деятельность детей Рефлексия
2		«Мебель» (с.20)	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Мотивация Игровое упражнение Сюжетно – ролевая игра Рефлексия
3		«Папа, мама, я – семья» (с.21)	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Мотивация Рассматривание фотографий Рассказ детей Анализ поступков Д/Игра «Чьи вещи» Рефлексия
1	Октябрь	«Одежда» (с.23)	Упражнять детей определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Мотивация Группировка предметов Описательный рассказ Д/И «Кто быстрее?» Рефлексия
2		«Чудесный мешочек» (с. 24)	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Мотивация Беседа Рассказ воспитателя Д/И: «Чудесный мешочек» Рефлексия
3		«Кто в домике живет?» (с. 25)	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Мотивация Д/И: «Узнай по описанию» Рефлексия
1	Н	«Помогите	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы	Мотивация Беседа

		Незнайке» (с. 26)	природного и рукотворного мира.	Игровое упражнение Рефлексия
2		«Теремок» (с. 27)	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Мотивация Исследовательская деятельность Беседа Строительство дома Рефлексия
3		«Варвара – краса, длинная коса» (с. 28)	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все – девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает. Формировать уважение к маме.	Мотивация Беседа Чтение русской народной песни Загадки Рефлексия
1	Декабрь	«Найди предметы рукотворного мира» (с. 29)	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Мотивация Беседа Игровое упражнение С/Р. игра «Семья» Рефлексия
2		«Хорошо у нас в детском саду» (с.30)	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение к работникам дошкольного учреждения.	Мотивация Беседа Экскурсия Рассказ воспитателя, сотрудников детского сада Чтение стихотворения Рефлексия
3		«Наш зайчонок заболел» (с.32)	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	Мотивация Загадки Игровая ситуация Беседа
1	Январь	«Деревянный брусочек» (с. 34)	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	Мотивация Беседа Исследовательская деятельность Рефлексия
2		«Приключение в комнате» (с. 34)	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	Мотивация Загадки Игровое упражнение Беседа Рассказ детей Рассматривание картинок Рефлексия
3		«Радио» (с.36)	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, название, составные части,	Мотивация Игровое упражнение

			принадлежность к природному и рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Рефлексия
1	Февраль	«Смешной рисунок» (с. 37)	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Мотивация Исследовательская деятельность Чтение стихотворения Продуктивная деятельность Рефлексия
2		«Мой родной город» (с.38)	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Мотивация Рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий Беседа Рефлексия
3		«Вот так мама, золотая прямо» (с.39)	Продолжать знакомить детей с трудом мамы и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Мотивация Беседа Рассказ детей Рефлексия
1	Март	«Золотая мама» (с.40)	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Мотивация Чтение стихотворения Исследовательская деятельность Беседа рефлексия
2		«Как мы с Фунтиком возили песок» (с.41)	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	Мотивация Беседа Чтение стихотворения Рассматривание фотографий Трудовая деятельность Рефлексия
3		«Что мы делаем в детском саду» (с.42)	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Мотивация Рассматривание фотографий Рассказ детей Рассказ воспитателя Рефлексия
1	Апрель	«Тарелочка из глины» (с. 44)	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Мотивация Исследовательская деятельность Рассказ воспитателя рефлексия

2		«Няня моет посуду» (с. 45)	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Мотивация Рассматривание фотографий Беседа Наблюдение Рассказ детей Рассказ помощника воспитателя Рефлексия
3		«Что лучше: бумага или ткань?» (с. 46)	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Мотивация Исследовательская деятельность Беседа Рефлексия
1	Май	«Подарки для медвежонка» (с. 48)	Закреплять знание детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	Мотивация Исследовательская деятельность Беседа Рефлексия
2		«Подарок для крокодила Гены» (с.49)	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Мотивация Рассказ воспитателя, повара Рассматривание иллюстраций Беседа Рефлексия
3		«Опиши предмет» (с. 50)	Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами.	Мотивация Д/У «Опиши предмет», «Одень куклу на прогулку» С/Р игра «Семья» Рефлексия

**Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

## ЭКОЛОГИЯ

	<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы реализации</i>
1	Сентябрь	«Овощи с огорода» (с.25)	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании культур.  Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	Мотивация Д/И: «Разбери овощи» Беседа Инсценировка сказки «Репка» Рефлексия

1	Октябрь	«Меняем воду в аквариуме» (с.26)	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Мотивация Беседа Рассказ воспитателя Трудовая деятельность Рефлексия
1	Ноябрь	«В гостях у бабушки» (с. 29)	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Мотивация Беседа Рассказ воспитателя Чтение стихотворений, потешки Д/И: «Накорми животных» Рефлексия
1	Декабрь	«Покормим птиц зимой» (с. 32)	Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Мотивация Беседа Рассказ воспитателя Чтение стихотворений П/И: «Воробушки и кот» Рефлексия
1	Январь	«В январе, в январе, много снега во дворе...» (с. 34)	Уточнять знание детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Мотивация Чтение стихотворения Беседа Исследовательская деятельность П/Гимнастика Д/И: «Что изменилось?» Рефлексия
1	Февраль	«У меня живет котенок» (с.34)	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	Мотивация Рассматривание котенка Беседа Рассказ воспитателя Чтение стихотворения Словесная игра «Назови ласково» Рефлексия

1	Март	«Уход за комнатными растениями» (с. 37)	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения с лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Мотивация Рассматривание растений Беседа Исследовательская деятельность Трудовая деятельность Рефлексия
1	Апрель	«Прогулка по весеннему лесу» (с. 38)	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Мотивация Загадки Хороводная игра Рассматривание деревьев, животных Беседа Рисование Рефлексия
1	Май	«Экологическая тропа» (с. 42)	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Мотивация Чтение стихотворений Беседа Рассказ детей Рассматривание саженца Трудовая деятельность Рефлексия

Литература: О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Месяц	Тема	Задачи	Формы реализации
Сентябрь	1. Чтение Р.Н.С. «Кот, петух и лиса». 1/стр. 31	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской).	Мотивация, деятельность детей, рефлексия.
	2. З.К.Р.: звуки <i>а, у</i> . 1/стр. 32	Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи	Мотивация, д/и: «Не ошибись», деятельность детей, рефлексия.





		детей обобщающие слова.	
Октябрь	3. Д/и: «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). 1/стр. 36	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия.
	4. З.К.Р. : звук у. 1/стр. 33	Упражнять детей в чёткой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Мотивация, деятельность детей, рефлексия.
	5. Чтение Р.Н.С. «Колобок». 1/стр. 38	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Мотивация, деятельность детей, д/и: «Играем в слова», рефлексия.
	6. З.К.Р.: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». 1/стр. 39	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношение звука о.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия.
	7. Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...». 1/стр. 40	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А Блока « Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия.
Ноябрь	8. Чтение стихотворений об осени. 1/стр. 41	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Мотивация, деятельность детей, д/у: «Что из чего получается», рефлексия.
	9. З.К.Р.: звук и. 1/стр. 42	Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука и (изолированного, в звукосочетаниях, словах).	Мотивация, деятельность детей, рефлексия.

	10. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).  1/стр. 43	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	Мотивация, деятельность детей, д/и: «Кто, кто в теремочке живёт?», рефлексия.
	11. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». 1/стр. 46	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия.
Декабрь	12. Чтение сказки «Снегурушка и лиса».  1/стр.50	Познакомить детей с Р.Н.С. «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия.
	13. Повторение сказки «Снегурушка и лиса».  1/стр. 51	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком <i>э</i> (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Мотивация, деятельность детей, д/и: «Эхо», «Чудесный мешочек», рефлексия.
	14. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое». 1/стр. 52	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое».	Мотивация, деятельность детей, рефлексия.
	15. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка».  1/стр. 28	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребёнок и взрослые их любят.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия.

## Художественно – эстетическое развитие

### Цели:

-  развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
-  становление эстетического отношения к окружающему миру;

- ✚ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✚ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✚ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✚ реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- ✚ развитие продуктивной деятельности;
- ✚ \*развитие потребности в художественном творчестве (изобразительном, художественно-речевом, музыкально-пластическом);
- ✚ \*обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
- ✚ \*приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитание у детей уважения, эмоционально-ценностного отношения к искусству.

**Планируемые результаты:**

***В рисовании***

- Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы.
- Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка).
- Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

***В лепке***

- Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить.
- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

***В аппликации***

- Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.
- Аккуратно использует материалы.

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи	Формы реализации
-------	------------------	------	--------	------------------

С Е Н Т Я Б Р Ь	Лепка предметная	1. «Мой весёлый, звонкий мяч» 1/стр.16	Вызвать у детей интерес к лепке как виду изодейтельности, позволяющему создавать объёмные изображения; формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.	Мотивация, индивидуальная работа с детьми, рефлексия.
	Рисование предметное	2. «Мой весёлый, звонкий мяч» 1/стр. 18	Формировать умение изображать круглые двуцветные предметы ( мяч); учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры; упражнять в технике рисования гуашевыми красками; развивать глазомер, координацию в системе « глаз – рука»; вызвать интерес к рисованию мячей.	Мотивация, индивидуальная работа с детьми, рефлексия.
	Аппликация с элементами рисования	3. «Шарики воздушные , ветерку послушные » 1/стр. 20	Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя всё пространство листа, аккуратно наклеивать на цветной фон. Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Развивать чувство формы и ритма.	Мотивация, индивидуальная работа с детьми, рефлексия.
	Рисование красками	4. «Разноцветные шарики» 1/стр. 22	Учить рисовать овальные предметы : создавать контурные рисунки, замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнять изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках). Развивать глазомер, координацию «глаз – рука».	Мотивация, индивидуальная работа с детьми, рефлексия.
	Аппликация	5. «Яблоко с листочком » 1/стр. 24	Учить создавать предметные аппликативные картинки (яблоко и 1-2 листочка) : составлять композицию из готовых элементов на фоне и поочередно наклеивать детали. Развивать чувство цвета. Воспитывать интерес к отображению представлений о природе в изобразительной деятельности.	Мотивация, индивидуальная работа с детьми, рефлексия.

О К Т Я Б Р Ь	Рисование	6. «Яблоко с листочком и червячком» 1/ стр. 26	Учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы ( яблоко округлое, листок овальный, червячок – широкая «волна») Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать чувство цвета, формы и композиции.	Мотивация, индивидуальная работа с детьми, рефлексия.
	Лепка	7. «Ягодки на тарелочке» 1/ стр. 28	Учить детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и пальцев – для ягодок. Показать возможность преобразования ( сплющивания) шара в диск для получения тарелочки и поднимания ( загибания ) бортиков, чтобы « ягоды не выкатились». Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы.	Мотивация, индивидуальная работа с детьми, рефлексия.
	Рисование ватными палочками	8. «Ягодка за ягодкой ( на кустиках)» 1/стр. 30	Учить детей создавать ритмические композиции « Ягодки на кустиках». Учить сочетать изобразительные техники: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками. Развивать чувство ритма и композиции.	Мотивация, индивидуальная работа с детьми, рефлексия.
	Лепка	9. «Репка на грядке» 1/стр. 32	Учить детей лепить репку в определённой последовательности : раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создавать композицию на бруске пластилина ( грядке). Развивать чувство формы.	Мотивация, индивидуальная работа с детьми, наблюдение, рефлексия.
	Аппликация ( коллективная)	10.«Выросла репка – большая – пребольшая»1/стр. 34	Учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации: разрывать полоски бумаги на кусочки и приклеивать на готовый силуэт. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	Мотивация, работа в микрогруппах, рефлексия.
	Лепка	11.«Мышка – норушка» 1/стр. 36	Учить детей лепить мышку конусообразной или яйцевидной формы.Показать способы создания образа: заострение мордочки, использование дополнительных материалов ( для ушек – семечек, для хвостика – верёвочек, для глаз – бусинок или бисера).Развивать чувство формы, мелкую моторику.	Мотивация, индивидуальная работа с детьми, наблюдение, рефлексия.

	Рисование с элементами аппликации	12.«Мышка и репка» 1/стр. 38	Учить детей создавать простую композицию: наклеивание травки (полосы бумаги, надорванной бахромой), рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом или фломастером. Развивать чувство формы и композиции.	Мотивация, индивидуальная работа с детьми, наблюдение, рефлексия.
	Рисование	13.«Падают, падают листья» 1/стр. 42	Учить детей рисовать осенние листья приёмом «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развивать чувство цвета и ритма.	Мотивация, индивидуальная работа с детьми, наблюдение, рефлексия.
	Аппликация (коллективная)	14.«Листопад» 1/стр. 40	Учить детей создавать композицию из готовых форм (листьев) разного цвета на голубом фоне. Учить осваивать технику обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки). Развивать чувство формы, цвета и композиции.	Мотивация, индивидуальная работа с детьми, наблюдение, рефлексия.
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	Лепка (коллективная)	15.«Грибы на пенёчке» 1/стр. 44	Учить детей лепить грибы из 2 – 3 частей (ножка, шляпка, полянка). Показать приёмы моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в форму пряника или диска. Обратить внимание на прочное и аккуратное соединение частей.	Мотивация, индивидуальная работа с детьми, наблюдение, рефлексия.
	Аппликация с элементами рисования	16.«Грибная полянка» 1/стр. 46	Учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Наклеивать лесную полянку из кусочков рваной и мятой бумаги. Развивать чувство формы, величины и композиции.	Мотивация, индивидуальная работа с детьми, наблюдение, рефлексия.
	Рисование ватными палочками	17.«Град! Град!» 1/стр. 48	Учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче – близко друг к другу, град на небе – более редко, с просветами). Развивать чувство цвета и ритма.	Мотивация, индивидуальная работа с детьми, наблюдение, рефлексия.

Аппликация с элементами рисования	18.«Дождь, дождь!» 1/стр. 50	Учить детей изображать тучу: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание разных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами.	Мотивация, индивидуальная работа с детьми, наблюдение, рефлексия.
Рисование декоративное	19.«Светлячок» (по мотивам стих. Г. Лагздынь) 1/стр. 54	Учить рисовать светлячка белой или жёлтой краской на бумаге чёрного или тёмно – синего, фиолетового цвета. Познакомить детей с явлением контраста. Развивать воображение.	Мотивация, индивидуальная работа с детьми, наблюдение, рефлексия.
Лепка	19.«Сороконожка» 1/стр. 56	Учить создавать выразительные образы на основе цилиндра раскатывание прямыми движениями ладони длинные столбики, видоизменять форму – изгибать, закручивать, передовая движения, дополнять мелкими деталями. Развивать наглядно – образное мышление, творческое воображение.	Мотивация, индивидуальная работа с детьми, наблюдение, рефлексия.
Рисование на удлинённых листах бумаги	20.«Сороконожка в магазине» 1/стр. 58	Учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий, согласовывать пропорции листа бумаги (фона) и задуманного образа. Развивать способности к восприятию цвета и формы как основных средств художественной выразительности.	Мотивация, индивидуальная работа с детьми, наблюдение, рефлексия.
Лепка (коллективная композиция)	21.«Лесной магазин» 1/стр. 60	Учить детей лепить животных конструктивным способом из 3 – 4 деталей передавая представления о внешнем виде (туловище, голова, хвост). Развивать чувство формы, мелкую моторику.	Мотивация, индивидуальная работа с детьми, наблюдение, рефлексия.
<b>декабрь</b>			
Рисование декоративное	22.«Полосатые полотенца для лесных зверушек» 1/стр. 62	Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Совершенствовать технику рисования кистью. Развивать чувство цвета и ритма.	Мотивация, индивидуальная работа с детьми, наблюдение, рефлексия.
Рисование декоративное	23.«Вьюга – завируха» 1/стр. 64	Познакомить с техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях.	Мотивация, индивидуальная работа с детьми, наблюдение, рефлексия.

			Развивать чувство цвета и композиции.	
Аппликация с элементами рисования	24.«Снежинки и – сестрички» 1/стр. 66	Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. Дорисовывать узоры фломастерами или красками (штрихи, пятнышки, маски). Развивать наглядно – образное мышление, воображение.	Мотивация, индивидуальная работа с детьми, наблюдение, рефлексия.	
Лепка	25.«Новогодние игрушки» 1/стр. 68	Учить детей моделировать разные ёлочные игрушки. Учить сочетать разные приёмы лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание. Развивать чувство формы, глазомер, пропорции.	Мотивация, индивидуальная работа с детьми, наблюдение, рефлексия.	
Рисование	26.«Серпантин танцует» 1/стр. 70	Продолжать учить детей свободно проводить линии разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Совершенствовать технику рисования красками. Развивать чувство цвета и формы.	Мотивация, индивидуальная работа с детьми, наблюдение, рефлексия.	
Рисование с элементами аппликации	27.«Праздничная ёлочка» 1/стр. 72	Учить детей рисовать и украшать пушистую нарядную ёлочку. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Развивать наглядно – образное мышление и воображение.	Мотивация, индивидуальная работа с детьми, наблюдение, рефлексия.	
Аппликация с элементами рисования	28.«Праздничная ёлочка» 1/стр. 74	Учить детей составлять изображение ёлочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга. Показать приёмы украшения ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (примакивание и тычок). Развивать чувство формы, цвета и ритма.	Мотивация, индивидуальная работа с детьми, наблюдение, рефлексия.	