Муниципальное казённое дошкольное образовательное
учреждение – детский сад № 6 г. Татарска

«За всякое дело берись умело»

Старшая группа

**Автор: Вайберт Лариса Валерьевна-
воспитатель высшей квалификационной категории**

**«Труд становится великим воспитателем,
когда он входит в жизнь воспитанников,
даёт радость дружбы и товарищества,
развивает пытливость и любознательность,
рождает новую красоту в окружающем мире,
пробуждает первое гражданское чувство-
чувство созидателя материальных благ, без
которых невозможна жизнь человека»**

В.А.Сухомлинский

Актуальность:

Трудовое воспитание является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. В последнее время часто приходится слышать от родителей воспитанников, что дети не желают трудиться, с трудом овладевают навыками самообслуживания, предпочитают пользоваться помощью взрослого. Возникают трудности в привлечении детей к уборке игрушек, поддержанию чистоты и порядка в группе детского сада и в детской комнате дома. Таким образом, назрела необходимость педагогического просвещения родителей по вопросам трудового воспитания дошкольников, а так же целенаправленная работа с детьми по формированию устойчивой привычки трудиться.

Практическая значимость:

Привлечение детей к трудовой деятельности позволяет развивать у детей целеустремленность, умение достигать определенных результатов, тем самым подготавливает их к дальнейшей жизни в обществе. Совершая трудовые операции дети получают знания о разнообразных профессиях взрослых, расширяя свой кругозор. Выполняя поручения взрослых, дети учатся самостоятельности, замечают значимость труда для других. В труде дети показывают свои способности в достижении поставленных целей, повышают авторитет среди взрослых и сверстников, а также повышают коммуникативную компетентность, распределяя обязанности между собой. Все эти качества столь необходимы в современном мире.

Цель проекта:

формирование устойчивого положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста

Задачи:

1. Формировать представлений дошкольников о видах детского труда; о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
2. Развивать трудовую деятельность.
3. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Планируемый результат:

- Сформированность умения участвовать в совместной трудовой деятельности;
- Умение бережно относиться к материалам и инструментам.
- Желание помогать друг другу.
- Умение добросовестно выполнять обязанности дежурных, поручения, самостоятельно объединяться для выполнения трудовой деятельности, оказывать друг другу посильную помощь.
- Умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы.
- Интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Модель интегрированного взаимодействия:

Воспитатели

Родители

Логопед, психолог

Развивающая среда

ДЕТИ

Музыкальный руководитель

Характеристика проекта:

по предметно-содержательной области: ***интегрированный***

по характеру доминирующей детской деятельности:

проблемно- деятельностный

по количеству участников : ***групповой***

по длительности реализации : ***средней продолжительности***

октябрь – ноябрь

по характеру координирования проекта:

непосредственный

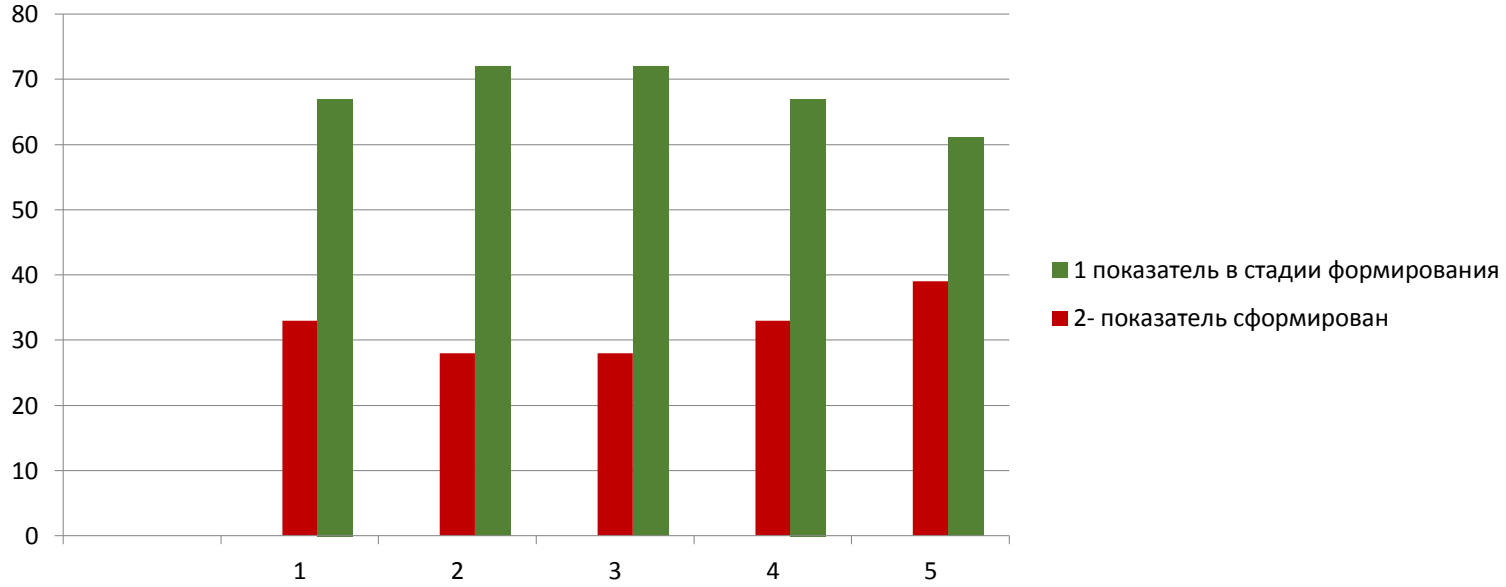
Этапы проекта:

- **МОТИВАЦИОННЫЙ**
- **ПРОБЛЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ**
- **ТВОРЧЕСКИЙ**

I. Мотивационный :

- Разработка и накопление методических материалов по проблеме;
- Обсуждение проблемных вопросов и путей их решения;
- Создание необходимых условий для реализации проекта (подготовка материала и оборудования);
- Анкетирование родителей по проблеме;
- Мониторинг уровня знаний детей;
- Перспективное планирование дидактических игр по трудовому воспитанию;
- Перспективное планирование проекта.

Результат освоения знаний (начало проекта):



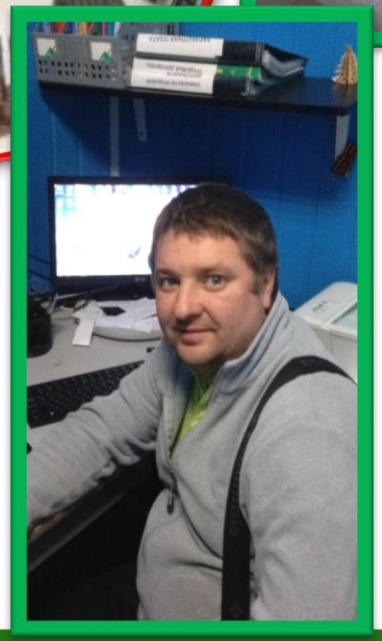
1- представления дошкольников о труде взрослых;
2- представлений дошкольников о видах детского труда, содержании трудовых действий:
3- роль труда в обществе и жизни каждого человека;
4- отношение к собственному труду, порученному делу;
5- отношение к труду других людей и его результатам.

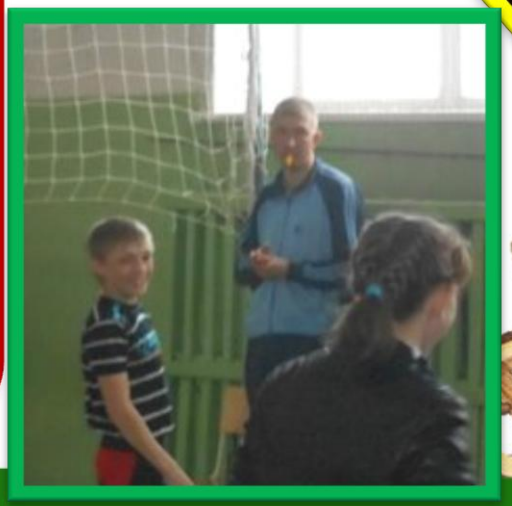
Создание условий для самостоятельной деятельности:

Взаимодействие с родителями по вовлечению в образовательный процесс

- ✓Родительские собрания;
- ✓Тематические консультации;
- ✓Папки- раскладушки;
- ✓Пополнение предметно – развивающей среды;
- ✓Беседы;

Домашнее задание: Изучаем профессии родителей





Домашнее задание:

Труд детей дома:

II. Проблемно– деятельностный:

- **Познавательное развитие:**

❖ Социально- коммуникативное развитие: сюжетно-ролевые игры

Разные виды труда

Экскурсии

❖ Речевое развитие

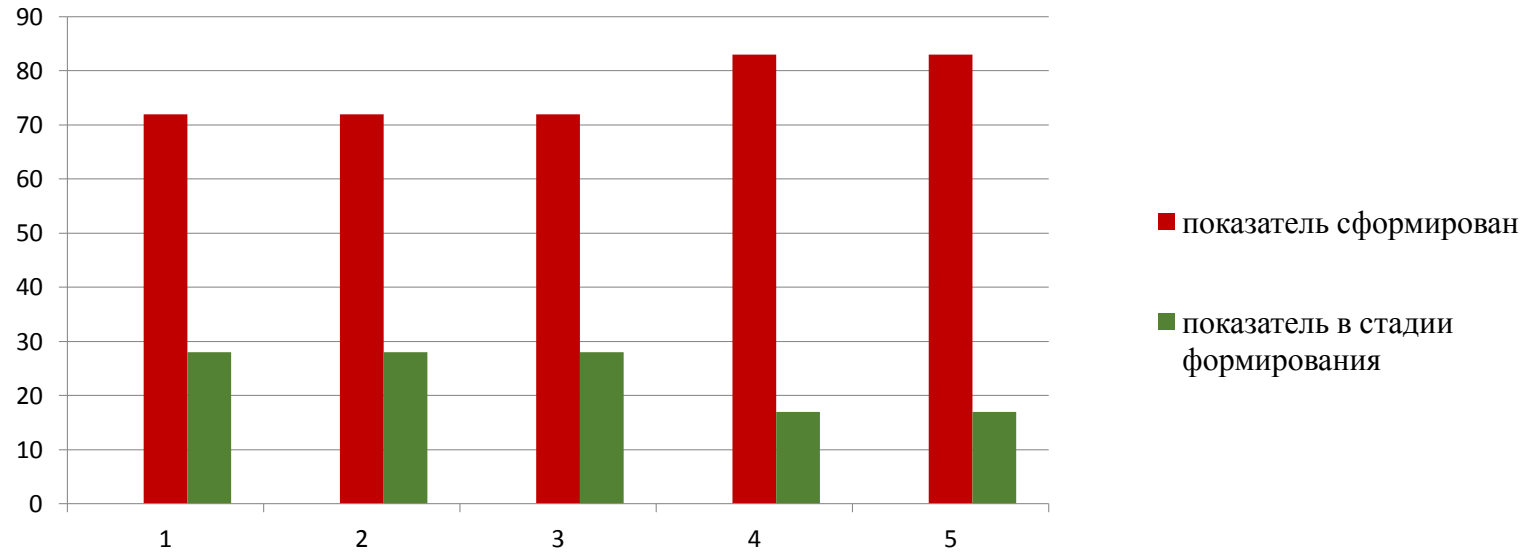
❖ Художественно- эстетическое развитие:

❖ **Физическое развитие: игра-эстафета «За покупками»**

III. Творческий:

- Организация образовательной деятельности детей в старшей группе по теме «Трудовое воспитание»;
- Мониторинг: анализ, обобщение и подведение итогов творческой деятельности.
- Оформление результата проекта в виде презентации.

Результат освоения знаний (конец проекта):



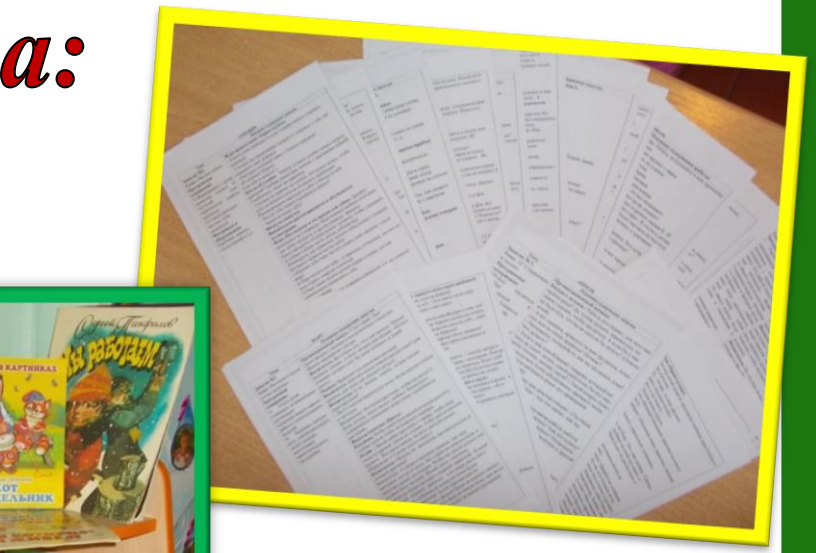
1- представления дошкольников о труде взрослых;
2- представлений дошкольников о видах детского труда, содержании трудовых действий:
3- роль труда в обществе и жизни каждого человека;
4- отношение к собственному труду, порученному делу;
5- отношение к труду других людей и его результатам.

В результате проведённой проектной деятельности дети:

- **овладели умениями, позволяющими выполнять содержание трудовой деятельности, которого мы придерживались в работе по самообслуживанию, в хозяйственно-бытовом и ручном труде, в уходе за растениями;**
- **в процессе работы научились проявлять аккуратность, настойчивость, умение сосредоточенно работать и доводить дело до конца;**
- **сформированы представления об общественной направленности и пользе труда людей, об их отношении к труду, об общественном характере труда и взаимоотношениях в процессе деятельности, основанных на уважении и взаимопомощи друг другу;**

- **сформировано умение выполнять свои обязанности, желание трудиться, приходить при необходимости на помощь и обращаться за помощью;**
- **сформировалась любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки;**
- **Воспитанники и их родители приняли активное участие в реализации данного проекта.**
- **Таким образом, овладение навыками трудовой деятельности надо рассматривать как одно из основных условий воспитания у детей желания и умения трудиться. Сформированные трудовые умения и навыки служат основой для воспитания у детей серьезного отношения к труду, привычки к трудовому усилию, желанию трудиться, включаться в труд по собственному побуждению, успешно его завершать.**

В ходе проекта пополнена предметно-развивающая среда:



Спасибо за внимание!