

Рассмотрено и принято

на педагогическом совете № 1

«02» 09 2015 г.

Утверждаю:

Заведующий МКДОУ- детский сад №6

Т.В. Шмакова Шмакова Т.В.

Приказ № 62 от «02» 09 2015 г.



**Рабочая программа
образовательной деятельности
во второй младшей группе «Капелька»
общеразвивающей направленности
на 2015–2016 учебный год**

Составители:

Плавская Н.В.- воспитатель первой кв. категории

Метель О.А., воспитатель высшей кв. категории

Вайберт Л.В., воспитатель высшей кв. категории

Пояснительная записка

Рабочая программа группы - локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы ДООУ.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 18.30., с 11-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников является режим дня на холодный и тёплый периоды года.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.



Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкально-спортивный зал.

В программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (*приложение 1*).

Содержание и реализация образовательной программы зависит от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы (*приложение 2*)

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребёнка в дошкольный период – интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи педагогической деятельности:

-  Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
-  Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

- ✚ Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- ✚ Воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✚ Взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- ✚ Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- ✚ Способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- ✚ Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- ✚ Укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- ❖ Учёт государственной политики;
- ❖ Особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- ❖ Учёт запроса родителей;
- ❖ Особенности региона.

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии (*приложение 3*)

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (*приложение 4*), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования;

оптимизации работы с группой детей.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

| | | | |
|--|--|--|--|
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьёй, социальными партнёрами |
| Непрерывная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | |

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с Сан ПиН 2.4.1.3049-13 (*приложение 5*)

В середине времени, отведённого на специально организованную образовательную ситуацию, проводят физкультминутку. Перерывы между СООС – не менее 10 минут.

В середине года (конец декабря – начало января) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят деятельность эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период предпочтение отдаётся подвижным играм, экскурсиям, исследовательской деятельности, увеличивается продолжительность прогулок.

СООС, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей их сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно - эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки осуществляется дошкольным образовательным учреждением с учётом:

- ❖ Действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- ❖ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ❖ Типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- ❖ Специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в форме перспективного планирования (*приложение 6*), расписания непрерывной образовательной деятельности (*приложение 7*)

Модели ежедневного плана воспитателя (*приложение 8*)

Приложение 1

Особенности развития детей 2 младшей группы.

Младшая группа (четвёртый год жизни)

Этот возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Организм ребёнка отличается от взрослого организма не только меньшими размерами, но и особенностями строения и деятельности. К особенностям относят: высокие энерготраты, быструю утомляемость при статических нагрузках, не совершенные адаптационные возможности растущего организма, следовательно, важно дозировать физические нагрузки. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему ещё недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра — самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых. На четвёртом году жизни ребёнок — субъект самостоятельной деятельности и социальных отношений.

Социальная ситуация развития

Изменяется место ребёнка в системе отношений (ребёнок уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребёнок начинает осознавать, что он — индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.

Мышление

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребёнок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие. На основе наглядно-действенного к четырём годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Восприятие

В этом возрасте ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. Дети от использования предэталонов переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия (к концу возраста восприятие до пяти и более форм предметов, до семи и более цветов, дифференциация предметов по величине, ориентировка в пространстве группы).

Речь

Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растёт словарный запас ребёнка. Развивается грамматический строй речи. Дети усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы).

Память

У младших дошкольников память непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребёнка. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно, эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребёнок постепенно учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при воспоминании.

Внимание

Ребёнок не способен длительное время удерживать своё внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Воображение

На четвёртом году жизни преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Эмоциональная сфера

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому

дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребёнок осваивает социальные формы выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребёнка, формируется эмоциональное предвосхищение.

Развитие мотивационной сферы

Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и за тем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребёнка связывают начало становления его личности. Уже в младшем дошкольном возрасте ребёнок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких, не реагировать на привлекательный предмет. Включаясь в новые системы отношений, новые виды деятельности, появляются соответственно и новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с усваивающимися моральными нормами, и некоторые другие. Особенно важны интерес к содержанию деятельности и мотивация достижения. Регулировать своё поведение дошкольнику помогает об раз другого человека (взрослого, других детей).

Развитие самосознания

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает чётко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, ребёнок научается действовать человеческими способами, у него складывается определённое отношение к себе. С одной стороны, попытки отделить своё «Я» и формирования своих собственных желаний — тенденция прогрессивная. Но с другой — при объективном отсутствии умения высказывать своё мнение малыш выбирает наиболее доступный способ: противопоставление себя взрослым. Единственная цель ребёнка — дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться. Это проявление самостоятельности, самоутверждения. Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх. Он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учиться самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

Отношения со взрослыми

По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и

интересом к миру взрослых. Развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым. Возможны два варианта:

- а) если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребёнка, тактично и аргументированно указывал на недостатки и промахи, умел поддержать и похвалить за старание и инициативность, то ребёнок научится гордиться собой и своими успехами;
- б) если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего.

Во втором случае гневливость, раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера.

Отношения со сверстниками

В 3—4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Игровая деятельность

Игровая деятельность оказывает значительное влияние на развитие ребёнка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщённой форме в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребёнок, выбирая и исполняя определённую роль, имеет соответствующий образ — мамы, доктора, водителя, пирата — и образцы его действий.

Но хотя жизнь в игре протекает в форме представлений, она эмоционально насыщена и становится для ребёнка его реальной жизнью.

Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребёнка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности. В игре развивается мотивационно - потребностная сфера ребёнка. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребёнка. Дошкольник осваивает и изобразительную деятельность. Специфику рисования как особого вида деятельности составляет именно изобразительная, знаковая деятельность.

Центральные новообразования: новая внутренняя позиция; соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.

Показатели развития детей в соответствии с возрастом.

Младший дошкольный возраст

образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей

Показатели развития ребёнка

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме

Самопознание

- Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела.
- Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится).

- Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь).
- Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.
- Соблюдает правила поведения в группе и на улице.
- Проявляет интерес к своей семье и родственным связям.

Мир, в котором я живу

- Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает.
- Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре.
- Взаимодействует и ладит со сверстниками.
- Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию

Овладение элементарной трудовой деятельностью

- Владеет навыками самообслуживания.
- Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)

Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира

- Знает в лицо своих родственников.
- Понимает, что чужой человек может быть опасным.
- Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого.
- Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства).
- Отличает движущуюся машину от стоящей на месте.
- Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и

творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего

мира ***Сенсорное развитие***

- Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра.
- Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу.
- Различает пять геометрических форм и четыре фигуры.
- Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства.

- Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей.

Познавательно-исследовательская деятельность

- Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.
- Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.
- Составляет описательные рассказы об объектах.
- Проявляет активность в экспериментировании.

Конструирование

- Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей.
- Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.).
- Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала.

Мир живой и неживой природы

- Проявляет участие в уходе за растениями.
- Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп.
- Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам.
- Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (поникшие листочки, опавшие цветы).

- Определяет состояние живого объекта по сезонам.
- Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами.

Развитие элементарных математических представлений

- Находит и группирует предметы по указанным свойствам.
- Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.
- Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения.
- Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Понимает и использует в речи слова: больше, чем..., короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др.

- Различает круг, квадрат, соотносит с пред-метами, имеющими углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска.
- Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.
- Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение речью как средством общения и культуры

- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).
- Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы.
- Проявляет активность в общении.
- Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации.
- Оперирует антонимами, синонимами

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы

- Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Читает наизусть небольшое стихотворение.
- Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.
- Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью

- Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы.
- Радует созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании

- Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы.
- Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка).
- Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

В лепке

- Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить.

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

В аппликации

- Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы.

- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.

- Аккуратно использует материалы

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью

- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнаёт знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- Поёт, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение двигательной деятельностью

- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении.
- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.
- Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг.
- Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей.

- Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт.
- Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой

снизу; постановка серединой стопы ног на рейку).

- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением
- Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его.

- Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых.

- Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом.
- Свободно катается на трёхколёсном велосипеде.
- Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

- Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).
- Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены

Приложение 2

План взаимодействия с семьями воспитанников 2 младшей группы

| Сентябрь | | | | |
|--|--|------------------|---|------------------------------|
| Формы и методы работы с родителями | Содержание работы | Сроки проведения | Итоговый продукт деятельности | Ответственные |
| Родительское собрание | <p>Организационное собрание. Повестка дня: 1. Выступление воспитателей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задачи воспитания и обучения на предстоящий учебный год. • Режим дня, расписание занятий • Организация дополнительного образования. <p>2. Знакомство с родителями вновь пришедших детей 3. Утверждение родительского комитета группы. 4. Утверждение плана совместной работы на учебный год.</p> | 2неделя | 1. Протокол родительского собрания; 2. Сообщение; 4. Консультации для родителей | Воспитатели. |
| Индивидуальные и групповые беседы с родителями | Письменная консультация в родительском уголке «Особенности развития ребенка 3-4 лет | В течении месяца | Методические рекомендации | Воспитатели. |
| Тематика наглядных материалов для родителей. | <p>Размещение методического материала. «Режим дня» «Наша непосредственно образовательная деятельность» «Объявления» и т. д. Уголок здоровья: «Как беречь здоровье!», Экологическая</p> | В течении месяца | Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы | Воспитатели, родители, дети. |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|---|
| | страничка: «Знакомство с месяцем Сентябрь» Приметы сентября. Для вас родители: «Режим – это важно!» «Роль семьи в воспитании детей!» | | | |
| Другие мероприятия (посещение семей, устные журналы, анкетирование, дни открытых дверей, круглые столы и др.) | Посещение родителей и детей на дому. Подготовка к осеннему празднику (беседа по сценарию) Информационные листы - советы «Творческое оформление урожая» Выставка «Что нам осень принесла» | В течении месяца. 4 неделя | Осенний праздник Смотр конкурс из овощей и фруктов | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Октябрь | | | | |
| Педагогическая гостиная «В здоровом теле – здоровый дух!» | формирование у родителей потребности в частом общении с детьми, повышение педагогических знаний у родителей | 1 неделя | Педагогическая гостиная, | Воспитатели |
| Индивидуальные и групповые беседы с родителями | Консультация: «Хвалить или ругать», «Сто тысяч почему». Беседы «Одежда детей в группе и на улице» | В течении месяца | Методические рекомендации | Воспитатели |
| Тематика наглядных материалов для родителей. | Экологическая страничка: Учимся наблюдать за изменением природы «Знакомство с месяцем октябрь» «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени). | В течении месяца | Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы | Воспитатели, родители, дети. Воспитатели Воспитатели, родители, дети. |
| Другие мероприятия (посещение семей, устные журналы, анкетирование, дни открытых дверей, | Дни открытых дверей для родителей | | | Воспитатели. |

| | | | | |
|---|--|------------------|--|---|
| круглые столы и др.) | | | | |
| Ноябрь | | | | |
| Родительское собрание | Родительское собрание: «Чтоб ребенок рос здоровым!» Повестка дня: 1.Формирования навыков самообслуживания; 2. Методы общения с ребёнком. 3.Выступление медицинского работника «О вопросах здоровья». 4.Заключительный этап собрания. | 1 неделя | 1.Протокол родительского собрания; 2. Сообщение; 4. Консультации для родителей | Воспитатели |
| Совместное создание предметно – развивающей среды | Оказание помощи в создании предметно-развивающей среды | В течении месяца | | Воспитатели. Родители |
| Тематика наглядных материалов для родителей. | Для вас родители: «Здоровье всему голова» «Безопасность детей в быту» | В течении месяца | Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы | Воспитатели. |
| День добрых дел | Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц | 3 неделя | Изготовление кормушек | Воспитатели , родители, дети |
| Декабрь | | | | |
| Родительское собрание | Внеплановое родительское собрание «Подготовка к новому году» Повестка дня: 1.Выступление воспитателей. Беседа по сценарию (Оказание помощи родителям при создании атрибутики и костюмов). | 1 неделя | 1.Протокол родительского собрания; 2. план работы на месяц | Воспитатели, музыкальный руководитель. |
| Индивидуальные и групповые беседы с родителями | «Безопасность детей в период зимних каникул» Беседа «Совместный | В течении месяца | Методические рекомендации | Воспитатели |

| | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------------------|
| | <p>труд ребенка и взрослого».</p> <p>Консультации: «Артикуляционная гимнастика дома» «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет»</p> | | | |
| <p>Тематика наглядных материалов для родителей.</p> | <p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья: Профилактические и оздоровительные мероприятия на декабрь; «Осторожно – грипп!»</p> <p>Экологическая страничка: Папка- передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с месяцем Декабрь»</p> <p>Для вас родители: «Зимние игры и развлечения»</p> | | <p>Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы</p> | |
| <p>Другие мероприятия (посещение семей, устные журналы, анкетирование, дни открытых дверей, круглые столы и др.)</p> | <p>Конкурс самоделок «Волшебные снежинки».</p> <p>Подготовка к новомуднему утреннику.</p> <p>Изготовление атрибутов, костюмов к празднику.</p> <p>Привлечение родителей к праздничному украшению группы.</p> | <p>3 неделя</p> <p>в течении месяца</p> | <p>Новогодний утренник</p> | <p>Воспитатели, родители, дети.</p> |
| Январь | | | | |
| <p>Совместный досуг по стихам А. Л. Барто « Игрушки»</p> | <p>Работа над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей произведений А.Барто;</p> | <p>4 неделя</p> | <p>Совместный досуг</p> | <p>Воспитатели, родители, дети</p> |
| <p>Индивидуальные и</p> | <p>Консультации:</p> | <p>в течении</p> | <p>Методические</p> | <p>Воспитатели.</p> |

| | | | | |
|--|--|-------------------|--|--------------------------|
| групповые беседы с родителями | «Значение развития мелкой моторики» Беседы и советы по теме. «Что и как читаем дома?» | месяца | рекомендации | |
| Тематика наглядных материалов для родителей. | Размещение методического материала. Экологическая страничка: Папка- передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы» «Знакомство с месяцем Январь» Для вас родители: Папки – передвижки «Развиваем пальчики - стимулируем речевое развитие ребенка | в течении месяца | Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы | Воспитатели |
| Другие мероприятия (посещение семей, устные журналы, анкетирование, дни открытых дверей, круглые столы и др.) | Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»). Участие родителей в оформлении фотовыставки | В течении месяца. | Фотовыставка | Воспитатели. Родители |
| Февраль | | | | |
| Семинар-практикум «Роль отца и матери в воспитании» | Помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительные моменты воспитания ребенка. | 1 неделя | Семинар | Воспитатели |
| Индивидуальные и групповые беседы с родителями | Консультации: «Какие сказки читать детям» «Прогулки и их значение для ребенка» «Роль отца в семейном воспитании» | в течении месяца | Методические рекомендации | Воспитатели. |
| Тематика наглядных материалов для родителей. | Размещение методического материала. Уголок здоровья: «Бережём здоровье детей вместе!», Экологическая | в течении месяца | Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы | Воспитатели. |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|---|---|
| | <p>страничка: Папка- передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с месяцем Февраль» Для вас родители: Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка». Папка - передвижка «День отечества» «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).</p> | | | |
| <p>Другие мероприятия (посещение семей, устные журналы, анкетирование, дни открытых дверей, круглые столы и др.)</p> | <p>Совместное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу» Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).</p> | <p>В течении месяца</p> | <p>Фотогазета «Самый лучший папа мой!».</p> | <p>Воспитатели. Инструктор по физической культуре. Муз. Руководитель.</p> |
| Март | | | | |
| <p>Круглый стол «Капризы и упрямство детей дошкольного возраста»</p> | <p>Познакомить с понятиями «каприз» и «упрямство», причинами их возникновения. Научить родителей видеть за негативными проявлениями стремление ребёнка к самостоятельности становление детской личности.</p> | <p>2 неделя</p> | <p>Круглый стол</p> | <p>Воспитатели, родители</p> |
| <p>Индивидуальные и групповые беседы с родителями</p> | <p>Консультации: «Прогулки и их значение»«Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». «Правила безопасности для детей.</p> | <p>В течении месяца</p> | <p>Методические рекомендации</p> | |

| | | | | |
|--|---|------------------|--|--|
| | Безопасность на дорогах» | | | |
| Тематика наглядных материалов для родителей. | «Выставка рисунков «Любимой мамочке» Размещение методического материала. Уголок здоровья: Папка передвижка «Детские болезни» Осторожно, гололедица! Экологическая страничка: Папка- передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы» «Знакомство с мартом». «Весенние стихи» «Приметы и пословицы о весне» | В течении месяца | Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы | Воспитатели, дети |
| Другие мероприятия (устные журналы, анкетирование, дни открытых дверей, и др.) | Совместное проведение праздника «Любимые, милые, родные» Совместная подготовка к весеннему празднику. Организация фотовыставки с рассказами о мамах. (оформление детскими рисунками) | В течении месяца | Утренник 8 марта фотовыставка «Мамочка любимая моя!». | Воспитатели. Воспитатели, музыкальный руководитель. |
| Апрель | | | | |
| Семинар-практикум для родителей. Игротека «Путешествие в страну Сенсорику» | Обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста. | 2 неделя | Игровой практикум | Воспитатели |
| Индивидуальные и групповые беседы с родителями | Консультации: «Особенности развития речи ребенка». «Воспитание ребенка начинается в семье» | В течении месяца | Методические рекомендации | Воспитатели. |
| Тематика наглядных | Размещение методического | В течении месяца | Методическая литература и | Воспитатели. |

| | | | | |
|--|---|------------------|--|--------------|
| материалов для родителей. | <p>материала.</p> <p>Уголок здоровья: «Растите малышей здоровыми»</p> <p>Экологическая страничка: Папка-передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с апрелем» «Весна пришла, птиц позвала!».</p> <p>Для вас родители: Папки - передвижки: 1 апреля день смеха; 12 апреля День космонавтики; 22 апреля день земли;</p> | | рекомендации, Интернет-ресурсы | |
| Другие мероприятия (посещение семей, устные журналы, анкетирование, дни открытых дверей, круглые столы и др.) | Подготовка к спортивному празднику, разучивание с детьми стихов. | В течении месяца | Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!» | Воспитатели. |
| Май | | | | |
| Родительские собрания (общие и групповые) | <p>Итоговое собрание.</p> <p>«Как развивать творческие способности детей с использованием проектной деятельности»</p> <p>Повестка дня</p> <p>1. Как развивать творческие способности детей с использованием проектной деятельности.</p> <p>2. Подведение итогов работы;</p> <p>3. Вручение благодарственных писем и грамот.</p> <p>4. О подготовке к летнему оздоровительному</p> | 3 неделя | | Воспитатели. |

| | | | | |
|--|--|------------------|--|--------------|
| | <p>периоду.</p> <p>5. Отчёт о работе родительского комитета</p> <p>6. Анкетирование «Что вы ждете от лета в детском саду?»</p> | | | |
| Индивидуальные и групповые беседы с родителями | <p>Консультации:</p> <p>«Развитие творчества у детей»</p> <p>«Так ли важно рисование в жизни ребенка»</p> | В течении месяца | Методические рекомендации | Воспитатели. |
| Тематика наглядных материалов для родителей. | <p>Выставка детских работ « Наши работы...» (нетрадиционное рисование)</p> <p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <p>«Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка»</p> <p>«Особенности гимнастики после сна»</p> <p>Экологическая страничка:</p> <p>«Учимся наблюдать за изменением природы»;</p> <p>«Знакомство с маем»</p> <p>«Игры на природе!»</p> <p>Для вас родители:</p> <p>«Прогулка – это важно!»</p> <p>«Активный отдых, это как?!»</p> <p>Организация выставки – поздравления ко Дню Победы.</p> | В течении месяца | Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы | Воспитатели. |
| Другие мероприятия (посещение семей, устные журналы, анкетирование, дни открытых дверей, круглые столы и др.) | <p>Подготовка участка к летнему периоду.</p> <p>Анкетирование «Как для Вас прошёл этот год»</p> | В течении месяца | | Воспитатели. |

Приложение 5

Режим дня на холодный период года.

| | |
|--|-------------|
| | 2 младшая |
| Приём детей | 7.30-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-9.15 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.15-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 |
| Продолжение прогулки | 10.30-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 |
| Подъём, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми | 15.15-15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45-16.15 |
| Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми | 16.15-16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.45-18.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 18.00-18.30 |
| Уход детей домой | 18.30 |

Режим дня на теплый период года.

| | |
|--|-------------|
| Режимные моменты | 2 младшая |
| Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40-9.10 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.10-9.20 |
| Прогулка | 9.20-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 |
| Продолжение прогулки (игры, наблюдения, труд) | 10.30-11.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.30-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.15 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд | 16.00-18.30 |
| Уход детей домой | 18.30 |

Содержание деятельности в режимные моменты

Приём детей: индивидуальный контакт с ребёнком и родителями; осмотр, игры.

Подготовка к приёму пищи: *приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды*

Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми *образовательная деятельность в режимные моменты*

Подготовка к прогулке: *приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка:* *приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность*

Возвращение с прогулки: *приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания*

Подготовка ко сну: *приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания*

Постепенный подъём: *приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, воздушные процедуры*

Организованная деятельность воспитателя с детьми: *приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдения, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг, игры, самостоятельная деятельность.*

Уход домой: *индивидуальный контакт с родителями*

Оздоровительные мероприятия

| Мероприятия | Младший |
|--|--|
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 6-10 мин |
| Сквозное проветривание помещения | 2 раза в день 5-10 мин |
| Одежда детей в группе | облегчённая |
| Воздушные и водные процедуры после дневного сна | Ежедневно по мере пробуждения детей 5-10 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза в день |
| Целевые прогулки, экскурсии | 1 раз в 3 месяца, 30-40мин |
| физкультминутки | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 2-5 мин |

Закаливание

| | |
|--|------------------------------|
| Мероприятия | Младший возраст |
| Массажные дорожки | Ежедневно 6-10 мин |
| Солевые дорожки | Ежедневно перед дневным сном |
| Полоскание рта водой комнатной температуры | После приёма пищи |
| Полоскание горла водой комнатной температуры | Ежедневно перед дневным сном |
| Обтирание массажной рукавичкой | Ежедневно после дневного сна |
| Приём детей на воздухе | В тёплый период года |
| Обливание стопы водой комнатной температуры | В тёплый период года |

Физкультурно-оздоровительные мероприятия

| Время года | месяц | Младшая |
|------------|----------|--|
| | | |
| Осень | Сентябрь | Физкультурный досуг 1 неделя День здоровья |
| | Октябрь | Физкультурный досуг 1 неделя |
| | Ноябрь | Физкультурный досуг 1 неделя |
| Зима | Декабрь | Физкультурный досуг 1 неделя День здоровья |
| | Январь | Физкультурный досуг 1 неделя Физкультурный праздник Каникулы |
| | Февраль | Физкультурный досуг 1 неделя |
| Весна | Март | Физкультурный досуг 1 неделя День здоровья Каникулы |
| | Апрель | Физкультурный досуг 1 неделя |
| | Май | Физкультурный досуг 1 неделя |
| Лето | Июнь | Физкультурный досуг 1 неделя День здоровья |
| | Июль | Физкультурный досуг 1 неделя Физкультурный праздник |
| | Август | Физкультурный досуг 1 неделя |

Перечень основных видов

| Виды | Количество в неделю, год | |
|--|--------------------------|-----|
| | 2 младшая | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 32 |
| Развитие речи | 1 | 32 |
| Ознакомление с окружающим | 0,5 | 16 |
| Развитие экологических представлений | 0,5 | 16 |
| Конструирование | 1 | 32 |
| Изобразительная деятельность | 2 | 64 |
| Физическая культура | 3 | 108 |
| Музыка | 2 | 72 |
| Итого НОД в неделю (в год) | 12 (372) | |

Приложение 7

Расписание непрерывной образовательной деятельности

| | 2 младшая группа филиал | |
|-------------|---|-------------|
| Понедельник | Математика | 9.30-9.45 |
| | Музыка | 15.15-15.30 |
| Вторник | Изо | 9.30-9.45 |
| | Физическая культура | 15.15-15.30 |
| Среда | Конструирование/ручной труд | 9.30-9.45 |
| | Музыка | 15.15-15.30 |
| Четверг | Ознакомление с окружающим/Развитие эколог.представлений | 9.30-9.45 |
| | Физическая культура | 15.15-15.30 |
| | | |
| Пятница | Развитие речи | 9.30-9.45 |
| | Изо | 9.55-10.10 |
| | Физическая культура(игровое занятие) | 15.15-15.30 |

