

## **Родительское собрание в средней группе «Учимся дружить»**

В группе делается музей «О друзьях и дружбе». В нём работы детей: «Портрет моего друга», «Кого из сказочных героев ты выбрал бы себе в друзья», «Любимая игрушка моего друга» (аппликация, рисунок, поделки из бумаги-оригами, лепка), «Подарок моему другу».

Звучит мелодия песни «*Настоящий друг*».

**Родители входят в группу**, педагог предлагает им рассмотреть работы детей. **Родители рассматривают**, высказываются. Музыка кончается, педагог предлагает **родителям присесть**, и говорит:

Уважаемые **родители**, вы уже догадались, что наше **собрание** посвящено друзьям и **дружбе**. Вот вы и заулыбались. О друзьях говорить всегда приятно.

Выступление воспитателя. «*Первые уроки дружбы*».

Воспитатель предлагает **родителям** прослушать высказывания детей о **дружбе**.

Анализ анкетирования родителей.

Дискуссия «Что мешает нашим детям дружить?»

Рекомендации родителям

«*В родительскую копилку*»- литература о **дружбе** для чтения детям.

Выступление воспитателя.

Наверное, редко кто задаёт себе вопрос, зачем нужны друзья моему ребёнку. Мы даже не сомневаемся в том, что **дружба** - штука необходимая и очень важная. Всё верно. Но далеко не все **родители знают**, что в становлении этого самого представления наших детей о **дружбе**, мы должны принять самое что, ни на есть активное участие. Ребёнка нужно учить **дружить**. А понятие **дружбы** очень обширное. Это и умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, и уважение к мнению других людей, и желание приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать, быть добрым и щедрым, внимательным и заботливым.

**Настоящая дружба - это целый мир**, полный тайн и секретов, выдумок и проказ, радостей и, увы, огорчений тоже. Ведь без мелких ссор и обид не обходятся ни одни человеческие отношения! Давайте поможем нашим детям правильно строить свои отношения с другими ребятами и с самого раннего возраста преподнесём им уроки **дружбы**.

Во времена нашего детства у нас, как правило, не было недостатка в приятелях. Мы начинали самостоятельные прогулки во дворах гораздо раньше наших собственных детей. Мы играли в дворовые игры, которые сами по себе были замечательным пособием, научившим нас **взаимовыручке, дружескому участию**, показавшему пути решения споров

и конфликтов. Наши же дети очень часто подобного опыта лишены. Что поделаться, окружающая действительность диктует нам свои условия, и мы вынуждены принимать правила игры. Мы обязаны дать ему возможность усвоить многие навыки общения. Ведь ребёнку, который не умеет **дружить** и общаться со сверстниками, будет очень непросто «*влииться*» в школьный коллектив. С самого раннего возраста можно и нужно устраивать для ребёнка «*сеансы совместной игры*» с другими детьми. Можно вместе проводить праздники, отмечать дни рождения, просто собираться время от времени, чтобы поиграть в весёлые игры.

Не возражайте, если ребёнок захочет пригласить домой кого-нибудь из знакомых вам ребят чтобы поиграть. Наоборот, всячески поддерживайте такое стремление. Находите время хоть иногда поиграть вместе с ребятами. Это даст вам неоценимую возможность понаблюдать за отношениями вашего ребёнка со своими приятелями, поможет выявить возможные проблемы в общении и укажет пути их решения.

Психологами давно замечено, что чем лучше у ребёнка отношения с **родителями**, тем легче ему находить общий язык и со сверстниками. Так что пусть в вашей семье царит мир и любовь, а у ребёнка будут самые лучшие, самые преданные друзья!

Уважаемые родители, подчеркните (или напишите) ответы на следующие вопросы.

1. Ф. И. О. ребёнка \_\_\_\_\_
2. Сколько детей воспитывается в семье? \_\_\_\_\_
3. Имеется ли у ребенка, посещающего детский сад, своя комната или игровой уголок? \_\_\_\_\_
4. Наличие в игровом уголке художественной литературы и произведений народного фольклора? \_\_\_\_\_
5. Название русских народных сказок, стихов, которые знают ваши дети. \_\_\_\_\_
6. Ежедневно ли вы читаете своему ребенку? В какое время дня. \_\_\_\_\_
7. Обращаете ли вы внимание ребенка на яркие иллюстрации книг, их содержание и смысл. Задаёт ли ваш ребенок вопросы после чтения или рассматривания книжек. \_\_\_\_\_
8. Как часто вы покупаете художественные книги своему ребенку? \_\_\_\_\_
9. Кто из членов вашей семьи посещает библиотеку? \_\_\_\_\_
10. Берете ли вы из библиотеки детские книги для вашего ребенка? \_\_\_\_\_
11. Считаете ли вы важным для своего ребёнка привития любви и бережного отношения к книгам или предпочесть купить компьютер и смотреть телевизионные передачи? \_\_\_\_\_

Источник: <http://doshvozrast.ru/rabrod/pamyatki08.htm>